

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Изучение математики в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов.

Личностные результаты:

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики;
- понимание роли математических действий в жизни человека;
- интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников;
- понимание причин успеха в учебе;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.

Ученик получит возможность для формирования:

- ✓ интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;
- ✓ ориентации на оценку результатов познавательной деятельности;
- ✓ общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности;
- ✓ самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- ✓ первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- ✓ понимания чувств одноклассников, учителей;
- ✓ представления о значении математики для познания окружающего мира.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Ученик научится:

- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;
- планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя;
- выполнять действия в устной форме;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;
- ✓ выполнять действия в опоре на заданный ориентир;

- ✓ воспринимать мнение и предложения (о способе решения задачи) сверстников;
- ✓ в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- ✓ на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;
- ✓ выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;
- ✓ самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом.

Познавательные:

Ученик научится:

осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;

- использовать рисуночные и символические варианты математической записи; кодировать информацию в знаково-символической форме;
- на основе кодирования строить несложные модели математических понятий, задачных ситуаций;
- строить небольшие математические сообщения в устной форме;
- проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
- выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;
- проводить аналогию и на ее основе строить выводы;
- в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов;
- строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;
- ✓ работать с дополнительными текстами и заданиями;
- ✓ соотносить содержание схематических изображений с математической записью;
- ✓ моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;
- ✓ устанавливать аналогии; формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;
- ✓ строить рассуждения о математических явлениях;
- ✓ пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач.

Коммуникативные:

Ученик научится:

- принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;
- допускать существование различных точек зрения;

- стремиться к координации различных мнений о математических явлениях в сотрудничестве; договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости;
- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы;
- следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию;
- ✓ использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.
- ✓ корректно формулировать свою точку зрения;
- ✓ проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;
- ✓ контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.

Предметные результаты:

Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа.

Ученик научится:

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- сравнивать и упорядочивать натуральные числа;
- выполнять вычисления с натуральными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;
- использовать понятия и умения, связанные процентами, в ходе решения математических задач, выполнять несложные практические расчёты.

Ученик получит возможность:

- ✓ познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- ✓ углубить и развить представления о натуральных числах;
- ✓ научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Измерения, приближения, оценки

Ученик научится:

- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

Ученик получит возможность:

- понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения.

Уравнения

Ученик научится:

- решать простейшие уравнения с одной переменной;
- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;

Ученик получит возможность:

- ✓ овладеть специальными приёмами решения уравнений;
- ✓ уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;

Неравенства

Ученик научится:

- понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства;
- применять аппарат неравенств, для решения задач.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ уверенно применять аппарат неравенств, для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;

Описательная статистика.

Ученик научится использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

Ученик получит возможность приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.

Комбинаторика

Ученик научится решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.

Ученик получит возможность научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

Наглядная геометрия

Ученик научится:

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда;
- строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

Ученик получит возможность:

- ✓ научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- ✓ углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах.

Геометрические фигуры

Ученик научится:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- находить значения длин линейных фигур, градусную меру углов от 0 до 180°;
- решать несложные задачи на построение.

Ученик получит возможность:

- ✓ научиться пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- ✓ распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- ✓ находить значения длин линейных фигур, градусную меру углов от 0 до 180°;
- ✓ решать несложные задачи на построение.

Измерение геометрических величин

Ученик научится:

- использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла;
- вычислять площади прямоугольника, квадрата;
- вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, формулы площадей фигур;
- решать задачи на применение формулы площади прямоугольника, квадрата.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла;
- ✓ вычислять площади прямоугольника, квадрата;
- ✓ вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, формулы площадей фигур;
- ✓ решать задачи на применение формулы площади прямоугольника, квадрата.

Координаты

Ученик научится:

- находить координаты точки.

Ученик получит возможность:

- ✓ овладеть координатным методом решения задач.

Работа с информацией

Ученик научится:

- заполнять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы, по рисунку;
- выполнять действия по алгоритму;
- читать простейшие круговые диаграммы.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ устанавливать закономерность расположения данных в строках и столбцах таблицы, заполнять таблицу в соответствии с установленной закономерностью;
- ✓ понимать информацию, заключенную в таблице, схеме, диаграмме и представлять ее в виде текста (устного или письменного), числового выражения, уравнения;
- ✓ выполнять задания в тестовой форме с выбором ответа;
- ✓ выполнять действия по алгоритму; проверять правильность готового алгоритма, дополнять незавершенный алгоритм;
- ✓ строить простейшие высказывания с использованием логических связок «верно/неверно, что ...»;
- ✓ составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса.

Тематическое планирование

№ п/п	Изучаемый материал	Кол-во часов	Планируе- мая дата	Фактическая дата
	Повторение курса начальной школы.	6		
	Вводная контрольная работа.	1		
	Глава 1. Натуральные числа	20		
1.	Ряд натуральных чисел.	2		
2.	Цифры. Десятичная запись натуральных чисел.	3		
3.	Отрезок.	4		
4.	Плоскость. Прямая. Луч.	3		
5.	Шкала. Координатный луч.	3		
6.	Сравнение натуральных чисел.	3		
7.	Повторение и систематизация учебного материала	1		
	Контрольная работа.	1		
	Глава 2. Сложение и вычитание натуральных чисел.	33		
8.	Сложение натуральных чисел. Свойства сложения.	4		
9.	Вычитание натуральных чисел	5		
10.	Числовые и буквенные выражения. Формулы.	3		
	Контрольная работа.	1		
11.	Уравнение.	3		
12.	Угол. Обозначение углов.	2		
13.	Виды углов. Измерение углов.	5		
14.	Многоугольники. Равные фигуры.	2		
15.	Треугольник и его виды.	3		
16.	Прямоугольник. Ось симметрии фигуры.	3		
17.	Повторение и систематизация учебного материала	1		
	Контрольная работа.	1		
	Глава 3. Умножение и деление натуральных чисел.	37		
18.	Умножение. Переместительное свойство умножения.	4		
19.	Сочетательное и распределительное свойства умножения.	3		
20.	Деление.	7		
21.	Деление с остатком.	3		
22.	Степень числа.	2		
	Контрольная работа.	1		
23.	Площадь. Площадь прямоугольника.	4		
24.	Прямоугольный параллелепипед. Пирамида.	3		
25.	Объем прямоугольного параллелепипеда.	4		
26.	Комбинаторные задачи.	3		
27.	Повторение и систематизация учебного материала	2		
	Контрольная работа.	1		
	Глава 4. Обыкновенные дроби.	18		
28.	Понятие обыкновенной дроби.	5		
29.	Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей.	3		
30.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	2		
31.	Дроби и деление натуральных чисел.	1		
32.	Смешанные числа.	5		
33.	Повторение и систематизация учебного материала	1		

	Контрольная работа.	1		
	Глава 5. Десятичные дроби	48		
34.	Представление о десятичных дробях.	4		
35.	Сравнение десятичных дробей.	3		
36.	Округление чисел. Прикидки.	3		
37.	Сложение и вычитание десятичных дробей	6		
	Контрольная работа.	1		
38.	Умножение десятичных дробей	7		
39.	Деление десятичных дробей.	9		
	Контрольная работа.	1		
40.	Среднее арифметическое. Среднее значение величины.	3		
41.	Проценты. Нахождение процентов от числа.	4		
42.	Нахождение числа по его процентам.	4		
43.	Повторение и систематизация учебного материала.	2		
	Промежуточная аттестация	1		
	Повторение и систематизация учебного материала.	8		
	Итого	170		

Содержание учебного предмета

В курсе математики 5 класса можно выделить следующие основные содержательные линии: арифметика; комбинаторика и статистика; наглядная геометрия; математика в историческом развитии.

АРИФМЕТИКА

Натуральные числа. Натуральный ряд. Десятичная система счисления. Римская нумерация. Арифметические действия над натуральными числами. Свойства арифметических действий. Степень с натуральным показателем. Квадрат и куб числа. Числовые выражения, значение числового выражения. Деление с остатком.

Дроби. Обыкновенная дробь.. Сравнение дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части.

Десятичная дробь. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной.

Рациональные числа.

Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий: переместительный, сочетательный, распределительный.

Действительные числа.

Этапы развития представления о числе.

Текстовые задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом.

Измерения, приближения, оценки. Единицы измерения длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире.

Представление зависимости между величинами в виде формул.

Проценты. Нахождение процента от величины, величины по ее проценту.

Округление чисел.

ОПИСАТЕЛЬНАЯ СТАТИСТИКА. КОМБИНАТОРИКА.

Представление данных в виде таблиц, диаграмм. Решение комбинаторных задач перебором вариантов.

НАГЛЯДНАЯ ГЕОМЕТРИЯ

Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломанная, многоугольник, окружность, круг. Длина отрезка. Периметр многоугольника. Единицы измерения длины. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Понятие площади фигуры. Куб, параллелепипед.

МАТЕМАТИКА В ИСТОРИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ.

История формирования понятия числа: натуральные числа, дроби. Старинные системы записи чисел. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер.

Критерии оценивания

Контроль знаний учащихся осуществляется в виде контрольных работ (входная, промежуточная, итоговая) и зачетов (тесты).

1. Каждый зачет состоит из обязательной и дополнительной частей. Выполнение каждого задания *обязательной* части оценивается **одним баллом**. Оценка выполнения каждого задания *дополнительной* части приводится рядом с номером задания.
2. **Общая оценка выполнения любого зачета (тест) осуществляется в соответствии с приведенной ниже таблицей**

Отметка	«зачёт»	«4»	«5»
Обязательная часть	6 баллов	7 баллов	7 баллов
Дополнительная часть		3 балла	5 баллов

Таблица показывает, сколько баллов минимум надо набрать при выполнении заданий *обязательной* и *дополнительной* частей для получения оценки «Зачет», «4», «5».

3. ***Обязательная часть зачетов направлена на проверку уровня базовой подготовки учащихся по математике.***
4. Задания *дополнительной части* зачетов позволяют выявить знания учащихся на более высоком уровне.
5. **Общая оценка выполнения контрольной работы осуществляется в соответствии с приведенной ниже таблицей**

Отметка	«3»	«4»	«5»
Обязательная часть	3 задания (без задачи)	3 задания	4 задания
Дополнительная часть		задача	задача

ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

В а р и а н т 1

1. Вычислите: $208896 : 68 + (10403 - 9896) \cdot 204$
2. Какая из величин больше и на сколько?

6 м 1 см или 61 дм 3 см

3. Решите уравнение $24 + 416 : x = 50$.
4. Решите задачу.

Первый рабочий за 1 час делает 32 детали, а второй за 4 часа делает столько же деталей, сколько первый за 5 часов. За сколько часов они сделают 216 деталей при совместной работе?

5. На отрезке $AM = 22$ см отметили точку K такую, что $AK = 16$ см, и точку P такую, что $PM = 17$ см. Найдите длину отрезка KP .

В а р и а н т 2

1. Вычислите: $(1142600 - 890778) : 74 + 309 \cdot 708$.

2. Какая из величин больше и на сколько?

2 т 5 кг или 24 ц 1 кг

3. Решите уравнение $50 - 232 : x = 21$.

4. Решите задачу.

Двум рабочим надо сделать 3600 деталей. Один рабочий может сделать эти детали за 20 часов, а оба рабочих, работая вместе, могут их сделать за 12 часов. За сколько часов все эти детали может сделать второй рабочий?

5. На отрезке $AB = 20$ см отметили точку M такую, что $AM = 17$ см, и точку N такую, что $BN = 16$ см. Найдите длину отрезка MN .

Приложение 2

ТЕСТ 1

В а р и а н т 1

Выполните задания, ответьте на вопросы (верный ответ подчеркните).

- Найдите верную запись числа три миллиона двадцать тысяч три.
а) 320 003; б) 3 023 000; в) 3 002 003; г) 3 020 003.
- Расположите в порядке убывания числа 31 099, 310 001, 31 109.
а) 310 001, 31 109, 31 099;
б) 310 001, 31 099, 31 109;
в) 31 109, 31 099, 310 001;
г) 31 099, 31 109, 310 001.
- Найдите число, в котором 8 единиц второго класса.

а) 888; б) 8008; в) 800 008; г) 80 088.

4. Представьте число 56 270 в виде суммы разрядных слагаемых.

- а) $56\,000 + 200 + 70$;
- б) $50\,000 + 6000 + 270$;
- в) $50\,000 + 6000 + 200 + 70$;
- г) $56\,000 + 270$.

5. Какое из шестизначных чисел, записанных тройками и пятерками, является самым большим?

- а) 553 533; б) 533 553; в) 555 333; г) 535 353.

6. К какому числу надо прибавить единицу, чтобы получилось 190 000?

- а) 18 999; б) 1899; в) 189 999; г) 180 999.

7. Запишите три раза подряд число 87 и три раза подряд число 13. Сложите полученные числа. Какой ответ получился в результате?

- а) один миллион десять тысяч сто;
- б) сто одна тысяча сто;
- в) десять миллионов сто одна тысяча;
- г) сто одиннадцать тысяч сто.

8*. На сколько отличается число $50000 + 4000 + 200 + 30 + 5$ от числа $40000 + 3000 + 100 + 20 + 4$?

- а) на 1111; б) на 1; в) на 11; г) на 11111

В а р и а н т 2

1. Найдите верную запись числа пятьдесят миллионов четыре тысячи девять.

- а) 50 400 009; б) 50 004 009; в) 54 000 009; г) 50 040 090.

2. Расположите в порядке возрастания числа 732 001, 73 199, 73 204.

- а) 73 204, 73 199, 732 001;
- б) 73 199, 73 204, 732 001;
- в) 732 001, 73 204, 73 199;
- г) 732 001, 73 199, 73 204.

3. Найдите число, в котором 50 единиц второго класса.

- а) 555; б) 5550; в) 50 005; г) 500 500.

4. Представьте число 83 610 в виде суммы разрядных слагаемых.

- а) $83\,000 + 610$;
- б) $80\,000 + 3000 + 600 + 10$;

- в) $80\,000 + 3\,600 + 10$;
г) $83\,000 + 600 + 10$.
5. Какое из шестизначных чисел, записанных четверками и девятками, является самым большим?
а) 949 494; б) 994 944; в) 999 444; г) 949 944.
6. К какому числу надо прибавить единицу, чтобы получилось 200 000?
а) 190 000; б) 199 099; в) 199 999; г) 19 999.
7. Запишите три раза подряд число 76 и три раза подряд число 24. Сложите полученные числа. Какой ответ получился в результате?
а) один миллион десять тысяч сто;
б) сто одна тысяча сто;
в) десять миллионов сто одна тысяча;
г) сто одиннадцать тысяч сто.
- 8*. На сколько отличается число $50\,000 + 8\,000 + 800 + 80 + 8$ от числа $50\,000 + 7\,000 + 700 + 70 + 7$?
а) на 1 111; б) на 1; в) на 11; г) на 1111.

Приложение 3

СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ НАТУРАЛЬНЫХ ЧИСЕЛ

В а р и а н т 1

Подчеркните верный ответ или предложите свой.

- Число 1 - наименьшее натуральное число.
а) да; б) нет; в) не знаю; г) свой ответ
- Каждое натуральное число имеет последующее.
а) да; б) нет; в) не знаю; г) свой ответ
- Число 118 предшествует числу 119.
а) да; б) нет; в) не знаю; г) свой ответ
- В разряде сотен тысяч в записи числа 135 624 790 стоит цифра:
а) 2; б) 1; в) 6; г) свой ответ
- Результат сложения двух чисел называется:
а) разностью; в) суммой;

б) произведением; г) свой ответ

6. Если уменьшаемое 12 784, вычитаемое 9 386, то разность равна:

а) 22 170; в) 3398;
б) 3 389; г) свой ответ

7. При выполнении вычитания чисел 5 837 и 45 в столбик правильной является запись:

г) свой ответ

8. Сумма чисел 7549 и 3451 равна:

а) 11 000; б) 10 990; в) 4 098; г) свой ответ

9. При выполнении действий $104\,560 + (30\,567 - 30\,040)$ получается:

а) 105 087; в) 165 167; б) 104 087; г) свой ответ.

10. Переместительное свойство сложения для чисел 15 и 18 записывается так:

а) $15 + 18 = 15 - 18$; б) $15 + 18 = 18 - 15$;
в) $15 + 18 = 18 + 15$; г) свой ответ .

11. Свойство вычитания суммы из числа для числа 10 и суммы 3 и 1 записывается так:

а) $10 - (3 + 1) = (10 - 3) - 1$; в) $10 - (3 + 1) = 10 - 3 + 1$;
б) $(10 + 3) - 1 = 10 - (3 + 1)$; г) свой ответ

12*. Чему равна разность самого большого и самого маленького из чисел, составленных из цифр 1, 3 и 5? (В любом числе каждая цифра используется только один раз.)

а) 396; в) 777;
б) 216; г) свой ответ

В а р и а н т 2

Подчеркните верный ответ или предложите свой.

1. Ряд натуральных чисел бесконечен.

а) да; б) нет; в) не знаю; г) свой ответ

2. Каждое натуральное число имеет предыдущее

а) да; б) нет; в) не знаю; г) свой ответ

3. Число 400 следует за 309.

а) да; б) нет; в) не знаю; г) свой ответ

4. В разряде десятков тысяч в записи числа 18 364 257 стоит цифра:

а) 1; б) 6; в) 5; г) свой ответ

5. Результат вычитания двух чисел называется:

а) разностью; б) суммой; в) частным; г) свой ответ

6. Если первое слагаемое 12 784, а второе слагаемое 9 386, то сумма равна:

а) 22 170; в) 3398;
б) 22 160; г) свой ответ

7. При выполнении сложения чисел 5 837 и 45 в столбик правильной является

г) свой ответ

8. Разность чисел 7549 и 3451 равна:

- а) 4098; б) 11 000; в) 4 198; г) свой ответ .
9. При выполнении действий $104\,460 + (30\,765 - 30\,040)$ получается:
- а) 105 185; б) 104 185; в) 138 265; г) свой ответ
10. Сочетательное свойство сложения для чисел 3, 6 и 7 записывается так:
- а) $(3 + 6) + 7 = 3 + (6 + 7)$; в) $(7 - 3) - 6 = (7 - 6) - 3$;
 б) $(7 - 3) + 6 = 7 + (6 - 3)$; г) свой ответ .
11. Свойство вычитания числа из суммы для числа 3 и суммы 2 и 5 записывается так:
- а) $(2 + 5) - 3 = (5 - 3) + 2$ в) $(2 + 3) - 5 = (5 - 3) + 2$
 б) $5 - (3 + 2) = (5 - 2) - 3$ _ г) свой ответ.
12. *. Чему равна сумма самого большого и самого маленького из чисел, составленных из цифр 2, 4 и 6? (В любом числе каждая цифра используется только один раз)
- а) 672; в) 396;
 б) 888; г) свой ответ.

Приложение 4

Т е с т 3

ЧИСЛОВЫЕ И БУКВЕННЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ

В а р и а н т 1

Ответьте на вопросы, выполните задания (подчеркните верный ответ или предложите свой).

- Какая из записей является числовым выражением?

а) $(18 - 7) + a$; в) $x + 10 = 28$;
 б) $36 : 6 + 7$; г) свой ответ.
- Найдите значение выражения $(y - 312) + 59$ при $y = 700$.

а) 471; в) 437;
 б) 447; г) свой ответ.

3. Женя на рыбалке поймал 17 рыб, а Саша на m рыб больше. Сколько всего рыб поймали Саша и Женя вместе? Вычислите при $m = 8$.

а) $a + (b + c) = (a + b) + c$; в) $a + b = b + a$;

б) $a - b = b - a$;

г) свой ответ.

5. Как с помощью букв записывается свойство вычитания числа из суммы?

а) $(a + b) - c = a + (b - c)$; в) $(a + b) - c = a - b + c$;

б) $a - (b + c) - c = a - b - c$; г) свой ответ.

6. Если разность 18 – x есть натуральное число, то какие значения может принимать x ?

а) 18;

в) 13;

б) 20;

г) свой ответ.

7. Найдите по формуле пути значение времени, если $v = 80$ км/ч, $s = 240$ км.

а) 3 ч;

в) 19 200 км;

б) 4 ч;

г) свой ответ.

8*. Чему равна сумма наименьшего трехзначного числа и трех предшествующих чисел?

а)

406; в) 394;

б) 390;

г) свой ответ.

Приложение 5

Тест 4. УРАВНЕНИЕ

Вариант 1

Выберите и подчеркните верное утверждение или предложите свое.

1. Уравнением называется:

а) числовое выражение, значение которого нужно найти;

б) буквенное выражение, значение которого нужно найти;

в) равенство, содержащее букву, значение которой нужно найти;

г) свой ответ.

2. Решить уравнение - значит найти:

а) корни или убедиться, что их нет;

б) сумму;

в) корни;

г) свой ответ

3. Чтобы найти неизвестное уменьшаемое, нужно:

а) к разности прибавить вычитаемое;

б) из разности вычесть вычитаемое;

в) разность умножить на вычитаемое;

г) свой ответ.

4. Корень уравнения $x - 17 = 33$ равен:
а) 50; б) 16; в) 40; г) свой ответ.
5. В уравнении $128 - x = 35$ неизвестно:
а) вычитаемое; в) разность;
б) уменьшаемое; г) свой ответ.
6. Уменьшаемым в уравнении $x - 25 = 144$ является число:
а) 144; б) x в) 25; г) свой ответ.
7. Первое слагаемое равно 33, сумма 100, тогда второе слагаемое равно:
а) 133; б) 77; в) 67; г) свой ответ.
- 8*. Сумма трех слагаемых равна 77 777. Одно слагаемое равно 3 333, второе 444, тогда третье слагаемое равно:
а) 74 000; б) 81 554; в) 100 444; г) свой ответ.

Вариант 2

Выберите и подчеркните верное утверждение или предложите свое.

1. Равенство, содержащее букву, значение которой нужно найти, называется:
а) буквенным выражением;
б) числовым выражением;
в) уравнением;
г) свой ответ.
2. Корнем уравнения называется значение буквы, при котором из уравнения получается:
а) верное буквенное равенство;
б) верное числовое равенство;
в) верное выражение;
г) свой ответ.
3. Чтобы найти неизвестное вычитаемое, нужно:
а) к разности прибавить уменьшаемое;
б) из уменьшаемого вычесть разность;
в) уменьшаемое умножить на разность;
г) свой ответ
4. Корень уравнения $37 - y = 16$ равен:

а) 43; б) 53; в) 21; г) свой ответ.

5. В уравнении $x - 128 = 35$ неизвестно:

а) вычитаемое; в) разность;
б) уменьшаемое; г) свой ответ.

6. Вычитаемым в уравнении $144 - x = 25$ является число:

а) 25; б) 169; в) 119; г) свой ответ.

7. Одно из слагаемых равно 44, сумма 100, тогда второе слагаемое равно:

а) 144; б) 56; в) 66; г) свой ответ.

8*. Сумма трех слагаемых равна 99 999. Одно слагаемое равно 1111, а второе 888, тогда третье слагаемое равно:

а) 101 998; б) 98 000; в) 100 888; г) свой ответ.

Приложение 6

Тест 5 УМНОЖЕНИЕ НАТУРАЛЬНЫХ ЧИСЕЛ

Вариант 1

Выполните задания, ответьте на вопросы (подчеркните верный ответ или предложите свой).

1. Найдите корень уравнения $x : 19 = 38$.

а) 19; в) 722;
б) 2; г) свой ответ.

2. Найдите произведение, $a \cdot 0$.

а) 0; в) a ;
б) 1; г) свой ответ.

3. Найдите произведение чисел 54 651 и 1.

а) 54 652; в) 54 651;
б) 1; г) свой ответ.

4. Найдите произведение чисел 302 и 507.

а) 17214; в) 809;
б) 153 114; г) свой ответ.

5. Найдите произведение чисел 100 и 513.

а) 5130; в) 51300;
б) 613; г) свой ответ.

6. Упростите выражение $7 \cdot c + 11 c$.

а) $18 + c$;

в) $18 \cdot c \cdot c$;

б) $18 \cdot c$;

г) свой ответ.

7. Раскройте скобки $4 \cdot (a + 11)$.

а) $4 \cdot a + 11$;

в) $a + 44$;

б) $4 \cdot a + 44$;

г) свой ответ.

8. Скорость теплохода 36 км/ч. На каком расстоянии от пристани он будет через 3 ч?

а) 12 км/ч;

в) 108 км/ч;

б) 108 км;

г) свой ответ.

9*. Чему равно наибольшее произведение двух различных двузначных чисел, составленных из цифр 1, 2, 3 и 4 (должна использоваться каждая цифра и только один раз)?

а) 903;

в) 1462;

б) 1312;

г) свой ответ.

Вариант 2

Выполните задания, ответьте на вопросы (подчеркните верный ответ или предложите свой).

1. Найдите корень уравнения $x : 48 = 12$.

а) 4;

в) 60;

б) 576;

г) свой ответ.

2. Найдите произведение $a \cdot 1$.

а) a ;

в) 1;

б) 0;

г) свой ответ.

3. Найдите произведение чисел 765095 и 0.

а) 765095;

в) 7650950;

б) 0

г) свой ответ.

4. Найдите произведение чисел 109 и 307.

а) 416;

в) 33463;

б) 44363;

г) свой ответ.

5. Найдите произведение чисел 800 и 70.

а) 56;

в) 56 000;

б) 15 000;

г) свой ответ.

6. Упростите выражение $12 \cdot x - 4 \cdot x$.

а) $8 - x$;

в) $8 \cdot x \cdot x$;

б) $8 \cdot x$;

г) свой ответ.

7. Раскройте скобки $3 \cdot (a + 12)$.

- а) $3 \cdot a + 36$; в) $a + 36$;
б) $3 \cdot a + 12$; г) свой ответ.
8. На стройке было 44 машины, а через месяц их стало в 4 раза больше.
Сколько машин стало на стройке?
а) 11; в) 48;
б) 176; г) свой ответ.
- 9*. Чему равно наибольшее произведение двух различных двузначных чисел, составленных из цифр 1, 2, 3 и 5 (должна использоваться каждая цифра и только один раз)?
а) 2916; в) 1632;
б) 2142; г) свой ответ.

Тест 6
ДЕЛЕНИЕ НАТУРАЛЬНЫХ ЧИСЕЛ
Вариант 1

Выполните задания, ответьте на вопросы (подчеркните верный ответ или предложите свой).

1. Найдите частное чисел 7856 и 1.
а) 1; в) 7855;
б) 7856; г) свой ответ .
2. Найдите корень уравнения $a: 15 = 135$.
а) 150; в) 9;
б) 2025; г) свой ответ .
3. Найдите корень уравнения $32832 : x = 108$.
а) 304; в) 32940;
б) 34; г) свой ответ .
4. Найдите второй множитель, если первый равен 13, а произведение равно 1352.
а) 14; в) 104;
б) 1365; г) свой ответ .
5. Найдите частное чисел 3750 и 30.
а) 125; в) 1250;
б) 3780; г) свой ответ .
6. Скорость пешехода 5 км/ч, а скорость велосипедиста 20 км/ч. Во сколько раз скорость велосипедиста больше скорости пешехода?
а) в 100 раз; в) в 4 раза;
б) в 15 раз; г) свой ответ

- а) 1; в) 7855;
б) 7856; г) свой ответ

2. Найдите корень уравнения $a: 15 = 135$.

- а) 150; в) 9;
б) 2025; г) свой ответ

3. Найдите корень уравнения $32832 : x = 108$.

- а) 304; в) 32940;
б) 34; г) СВОЙ ОТВЕТ

4. Найдите второй множитель, если первый равен 13, а произведение равно 1352.

- а) 14; в) 104;
б) 1365; г) свой ответ

5. Найдите частное чисел 3750 и 30.

- а) 125; в) 1250;
б) 3780; г) свой ответ

6. Скорость пешехода 5 км/ч, а скорость велосипедиста 20 км/ч. Во сколько раз скорость велосипедиста больше скорости пешехода?

- а) в 100 раз; в) в 4 раза;
б) в 15 раз; г) свой ответ

7. В одной книге 480 страниц, а в другой в 4 раза меньше. Сколько страниц во второй книге?

- а) 12; в) 1920;
б) 120; г) свой ответ

8*. Найдите два числа, если известно, что одно из них в 18 раз больше другого, а их сумма равна 1083.

- а) 85 и 998; в) 57 и 1026;
б) 58 и 1102; г) свой ответ

Вариант 2

Выполните задания, ответьте на вопросы (подчеркните верный ответ или предложите свой).

1. Найдите частное чисел 4583 и 1.

- а) 1; в) 4583;
б) 4584; г) свой ответ.

2. Найдите корень уравнения $51706 : x = 103$.

- а) 5325718; в) 52;
б) 502; г) свой ответ.

3. Найдите корень уравнения $a : 45 = 405$.

- а) 18225; в) 450;
б) 9; г) свой ответ

4. Найдите первый множитель, если второй равен 17, а произведение равно 1751.

- а) 13; в) 103;
б) 29 767; г) свой ответ.

5. Найдите частное чисел 7920 и 60.

- а) 506; в) 13 365;
б) 132; г) свой ответ.

6. Скорость лыжника 15 км/ч, а скорость мотоциклиста 45 км/ч. Во сколько раз скорость мотоциклиста больше скорости лыжника?

- а) в 3 раза; в) в 2 раза;
б) в 30 раз; г) свой ответ

7. Сколько времени был в пути теплоход, скорость которого 35 км/ч, а расстояние между пристанями 420 км?

- а) 120 ч; в) 12 ч;
б) 14700 км/ч; г) свой ответ

8*. Найдите два числа, если известно, что одно из них в 16 раз больше другого, а их разность равна 435.

- а) 464 и 29; в) 496 и 31;
б) 458 и 23; г) свой ответ

Приложение 8

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИОННАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

В а р и а н т 1

1. Вычислите $9^3 - (8^3 - 276 : 23) : 4$.
2. Упростите выражение $(8a - 150) - 6a$ и найдите его значение при $a = 1$; 12 .
3. Решите уравнение $5x + 7x - 2069 = 5167$.
4. Выразите в квадратных метрах: 6 га; 5 га; 21 а; 18 а.
5. Решите задачу.

Чтобы приготовить настойку для полоскания рта, надо взять ромашки - 3 части, календулы - 2 части, шалфея - 4 части. Сколько граммов нужно взять шалфея, если ромашки и календулы 100 граммов?

В а р и а н т 2

1. Вычислите $5^3 - (6^3 - 544 : 34) : 25$.
2. Упростите выражение $18x - (35 + 7x)$ и найдите его значение при $x = 6$; 15 .
3. Решите уравнение $17x - 11x + 5858 = 8912$.
4. Выразите в гектарах: 630000 м^2 ; 83000 а ; 67 км^2 ; 14 га .
5. Решите задачу.

Для приготовления жидкости для выведения пятен берут воды - 10 частей, нашатырного спирта - 3 части, соли - 2 части. Сколько будет весить вся жидкость, если воды и спирта в ней будет 26 граммов?

Тест 7
Обыкновенные дроби
Вариант 1

Выберите и подчеркните верный или предложите свой.

$$\begin{array}{r} 2411 \\ 7 \overline{) 525} \end{array}$$

1. Числа называются:

- а) натуральными числами; в) десятичными дробями;
б) обыкновенными дробями; г) свой ответ.

2. Часть фигуры, которая не заштрихована, можно записать в виде дроби:

- а) $\frac{2}{7}$ б) $\frac{2}{5}$ в) $\frac{5}{7}$ г) свой ответ.

3. В записи дроби $\frac{14}{41}$ число 41 является:

- а) числителем; в) знаменателем;
б) частным; г) свой ответ.

4. Меньшей из дробей $\frac{5}{17}$; $\frac{7}{17}$; $\frac{9}{17}$ является:

- а) $\frac{5}{17}$ б) $\frac{9}{17}$; в) $\frac{7}{17}$ г) свой ответ.

5. Выберите правильную запись сравнения чисел $\frac{3}{19}$ и $\frac{4}{19}$

- а) $\frac{3}{19} > \frac{4}{19}$ б) $\frac{3}{19} = \frac{4}{19}$ в) $\frac{3}{19} < \frac{4}{19}$ г) свой ответ.

6. Правильная дробь всегда:

- а) больше 1; б) меньше 1; в) равна 1; г) свой ответ.

7. Из предложенных дробей неправильной дробью называется:

- а) $\frac{2}{3}$ б) $\frac{1}{7}$ в) $\frac{5}{2}$ г) свой ответ.

8. Из точек А $\left(\frac{5}{5}\right)$, В $\left(\frac{3}{5}\right)$, С $\left(\frac{7}{5}\right)$ на числовом луче левее других расположена точка:

а) А; б) В; в) С; г) свой ответ.

9. Определите правило составления первой дроби и найти вторую дробь:

$$52 \leftrightarrow \frac{3}{7}; \quad 94 \leftrightarrow - \quad ?$$

а) $\frac{5}{13}$; б) $\frac{3}{7}$; в) $\frac{9}{4}$; г) свой ответ.

10. Известно, что $\frac{y}{x} = 2$, а $6y - x = 77$. Найдите

а) 3; б) 2; в) 7; г) свой ответ.

Вариант 2

Выберите и подчеркните верный или предложите свой.

1. Числа $\frac{3}{8}, \frac{7}{15}, \frac{25}{43}$ называются:

а) натуральными числами; в) десятичными дробями;
б) обыкновенными дробями; г) свой ответ.

2. Часть фигуры, которая не заштрихована, можно записать в виде дроби:

а) $\frac{5}{8}$; б) $\frac{2}{5}$; в) $\frac{3}{8}$; г) свой ответ.

3. В записи дроби $\frac{25}{47}$ число 25 является:

а) числителем; в) знаменателем;
б) частным; г) свой ответ

4. Меньшей из дробей $\frac{11}{40}$; $\frac{19}{40}$; $\frac{17}{40}$ является:

а) $\frac{11}{40}$; б) $\frac{17}{40}$; в) $\frac{19}{40}$; г) свой ответ

5. Выберите правильную запись сравнения чисел $\frac{3}{17}$ и $\frac{4}{17}$:

а) $\frac{3}{17} > \frac{4}{17}$; б) $\frac{3}{17} = \frac{4}{17}$; в) $\frac{3}{17} < \frac{4}{17}$; г) свой ответ

6. Неправильная дробь всегда:

а) больше 1; б) больше или равна 1; в) меньше 1; г) свой ответ.

7. Из предложенных дробей правильной дробью называется:

а) $\frac{2}{7}$; б) $\frac{4}{4}$; в) $\frac{7}{3}$; г) свой ответ.

8. Из точек А $\left(\frac{6}{7}\right)$, В $\left(\frac{7}{7}\right)$, С $\left(\frac{9}{7}\right)$ на числовом луче левее других расположена точка:

а) А; б) В; в) С; г) свой ответ.

9 . Определите правило составления первой дроби и найти вторую дробь:

$$83 \leftrightarrow \frac{11}{5}; \quad 64 \leftrightarrow - ?$$

- а) $\frac{6}{4}$; б) $\frac{11}{5}$; в) $\frac{10}{2}$; г) свой ответ.

10 . Известно, что $\frac{y}{x} = 3$, а $5y - 3x = 36$. Найдите

- а) 3; б) 4; в) 2; г) свой ответ.

Приложение 10

Тест 8

Действия с обыкновенными дробями

Вариант 1

Выберите и подчеркните верный ответ или предложите свой.

- Сумма чисел $\frac{13}{7}$ и $\frac{2}{7}$ равна:
а) $\frac{1}{7}$; б) $\frac{5}{7}$; в) $\frac{5}{14}$; г) свой ответ.
- Разность чисел $\frac{9}{11}$ и $\frac{5}{11}$ равна:
а) $\frac{4}{11}$; б) $\frac{4}{22}$; в) $\frac{14}{22}$; г) свой ответ.
- Значение выражения $\frac{11}{15} - \frac{4}{15}$ равно:
а) $\frac{7}{15}$; б) $\frac{15}{15}$; в) $\frac{7}{30}$; г) свой ответ.
- Корень уравнения $x - \frac{16}{25} = \frac{3}{25}$ равен:
а) $\frac{13}{25}$; б) $\frac{19}{50}$; в) $\frac{19}{25}$; г) свой ответ.
- Количество натуральных чисел, заключенных между числами $12\frac{1}{7}$ и $21\frac{6}{7}$, равно:
а) $9\frac{5}{7}$; б) 10; в) 9; г) свой ответ.
- Представьте $3\frac{2}{7}$ в виде неправильной дроби:
а) $\frac{7}{23}$; б) $\frac{21}{7}$; в) $\frac{23}{7}$; г) свой ответ.
- Представьте $\frac{31}{8}$ в виде смешанного числа:
а) $4\frac{1}{8}$; б) $3\frac{1}{8}$; в) $3\frac{7}{8}$; г) свой ответ.

8 . Найдите , если $\frac{5x}{11} + \frac{x+4}{11} = 4\frac{8}{11}$.

- а) 52; б) 2; в) 8; г) свой ответ.

Вариант 2

Выберите и подчеркните верный ответ или предложите свой.

1. Сумма чисел $\frac{5}{11}$ и $\frac{4}{11}$ равна:

- а) $\frac{9}{11}$; б) $\frac{9}{22}$; в) $\frac{1}{11}$; г) свой ответ.

2. Разность чисел $\frac{7}{13}$ и $\frac{2}{13}$ равна:

- а) $\frac{9}{13}$; б) $\frac{5}{13}$; в) $\frac{5}{26}$; г) свой ответ.

3. Значение выражения $\frac{9}{17} + \frac{6}{17}$ равно:

- а) $\frac{15}{17}$; б) $\frac{15}{34}$; в) $\frac{3}{17}$; г) свой ответ.

4. Корень уравнения $\frac{7}{19} - x = \frac{5}{19}$ равен:

- а) $\frac{12}{19}$; б) $\frac{12}{38}$; в) $\frac{2}{19}$; г) свой ответ.

5. Количество натуральных чисел, заключенных между числами $8\frac{1}{18}$ и $18\frac{7}{18}$, равно:

- а) 9; б) 10; в) $10\frac{6}{18}$; г) свой ответ.

6. Представьте $4\frac{2}{9}$ в виде неправильной дроби:

- а) $\frac{9}{38}$; б) $\frac{36}{9}$; в) $\frac{38}{9}$; г) свой ответ.

7. Представьте $\frac{27}{7}$ в виде смешанного числа:

- а) $4\frac{1}{7}$; б) $3\frac{6}{7}$; в) $4\frac{6}{7}$; г) свой ответ.

8 . Найдите , если $\frac{7x-1}{18} + \frac{x}{18} = 3\frac{9}{18}$.

- а) 1; б) 8; в) 63; г) свой ответ.

Тест 9 ДЕСЯТИЧНЫЕ ДРОБИ

Вариант 1

Выполните задания, ответьте на вопросы (подчеркните верный ответ или предложите свой).

1. Выберите правильную запись десятичной дроби «семь целых две десятых»:

а) 0,72; в) 7,02;
б) 7,2; г) свой ответ.
2. Выберите правильную запись десятичной дроби «восемнадцать целых пять сотых»:

а) 18,50; в) 18,05;
б) 18,005; г) свой ответ.
3. Поставьте в числе 5 487 193 запятую так, чтобы в разряде сотых стояла цифра 7:

а) 548,7193; в) 54,87193;
б) 548719,3; г) свой ответ.
4. Верна ли запись $7,60 = 7,6$?

а) да; в) не знаю;
б) нет; г) свой ответ.
5. Найдите натуральное число, заключенное между числами 2,3 и 3,1.

а) 2,4; в) 2;
б) 3; г) свой ответ.
6. В записи 3,906 -3,91 число 3,906 округлено до сотых.

а) да; в) не знаю;
б) нет; г) свой ответ .
7. Выберите верную запись округления числа 203,671 до десятых:

а) 203,671 ≈ 203,7; в) 203,671 ≈ 203,701;
б) 203,671 ≈ 203,60; г) свой ответ.
8. *. Числа $4,41*$; $4,*2$; $4,31*5$ записаны в порядке убывания. Вместо звездочки впишите одну и ту же цифру так, чтобы условие осталось верным.

а) 5; в) 3;
б) 2; г) свой ответ .

Вариант 2

Выполните задания, ответьте на вопросы (подчеркните верный ответ или предложите свой).

1. Выберите правильную запись десятичной дроби «четыре целых девять десятых»:

- а) 0,49;
- б) 4,09;
- в) 4,9;
- г) свой ответ .

2. Выберите правильную запись десятичной дроби «двадцать шесть целых восемь сотых»:

- а) 26,80;
- б) 26,008;
- в) 26,08;
- г) свой ответ.

3. Поставьте в числе 2 356914 запятую так, чтобы в разряде десятых стояла цифра 6:

- а) 23569,14;
- б) 235,6914;
- в) 23,56914;
- г) свой ответ.

4. Верна ли запись $41,3=41,30$?

- а) да;
- б) нет;
- в) не знаю;
- г) свой ответ.

5. Найдите натуральное число, заключенное между числами 5,9 и 6,4.

- а) 5;
- б) 6;
- в) 7;
- г) свой ответ.

6. В записи $2,781 \approx 2,8$ число 2,781 округлено до десятых.

- а) да;
- б) нет;
- в) не знаю;
- г) свой ответ.

7. Выберите верную запись округления числа 4,456 до десятых:

- а) $4,456 \approx 4,506$;
- б) $4,456 \approx 4,45$;
- в) $4,456 \approx 4,5$;
- г) свой ответ.

8*. Числа $5,2*$; $5,**$; $5,*4$ записаны в порядке возрастания. Вместо звездочки впишите одну и ту же цифру так, чтобы условие осталось верным.

- а) 3;
- б) 4;
- в) 5;
- г) свой ответ.

Тест 10

СЛОЖЕНИЕ ДЕСЯТИЧНЫХ ДРОБЕЙ

Вариант 1

Выполните задания, ответьте на вопросы (подчеркните верный ответ или предложите свой).

1. Выберите верную запись сложения чисел 7,45 и 32,6 в столбик:

- а) б) в) г) свой ответ.

1. При сложении чисел 3,571 и 4,429 получили 8.

- а) нет; б) да; в) не знаю; г) свой ответ

2. Найдите сумму чисел 132 и 23,85.

- а) 25,17; б) 362,85; в) 155,85; г) свой ответ

3. Найдите значение выражения $15,37 + a$, если $a = 2,9$.

- а) 15,66; б) 18,27; в) 22,46; г) свой ответ

2. Найдите периметр треугольника со сторонами 20,6 см, 7,24 см, 11,5 см.

- а) 39,34 см; б) 94,4 см; в) $29,34 \text{ см}^2$; г) свой ответ .

6 Найдите корень уравнения $x - 25,3 = 4,9$.

- а) 20,4; б) 74,3; в) 30,2; г) свой ответ

7. Собственная скорость моторной лодки 13,5 км/ч. Скорость течения реки 3 км/ч.

Чему равна скорость лодки по течению реки?

- а) 16,5 км; б) 13,8 км/ч; в) 16,5 км/ч; г) свой ответ.

8. В первый день было вспахано 14,25 га, что на 3,6 га меньше, чем во второй

день. Сколько гектаров было вспахано за два дня?

- а) 32,1 га; б) 24,9 га; в) 17,85 га; г) свой ответ.

9*. Сложите число 3,1753 с его округлением до сотых и полученную сумму увеличьте на 5,195.

- а) 11,5403; б) 11,5503; в) 14,6393; г) свой ответ.

В а р и а н т 2

Выполните задания, ответьте на вопросы (подчеркните верный ответ или предложите свой).

1. Выберите верную запись сложения чисел 7,31 и 52,7 в столбик

а) б) в) г) свой ответ.
2. При сложении чисел 5,529 и 4,471 получили 10.

а) да; б) нет; в) не знаю; г) свой ответ.
3. Найдите сумму чисел 132 и 23,75.

а) 25,07; б) 36,95; в) 155,75; г) свой ответ.
4. Найдите значение выражения $13,27 + a$, если $a = 2,8$.

а) 13,55; б) 16,07; в) 23,35; г) свой ответ.
5. Найдите периметр треугольника со сторонами 10,5 см, 6,23 см, 11,6 см.

а) 28,33 см; б) 84,4 см; в) $2,83\text{см}^2$; г) свой ответ.
6. Найдите корень уравнения $x - 5,6 = 2,3$.

а) 38,6; б) 17,9; в) 13,3; г) свой ответ.
7. Собственная скорость моторной лодки 12,8 км/ч. Скорость течения реки 2 км/ч. Чему равна скорость лодки по течению реки?

а) 14,8 км; б) 13 км/ч; в) 14,8 км/ч; г) свой ответ.
8. В первый день было вспахано 11,45 га, что на 4,5 га меньше, чем во второй день. Сколько гектаров вспахали за два дня?

а) 15,95 га; б) 27,4 га; в) 32,1 га; г) свой ответ.
- 9*. Сложите число 41,436 с его округлением до десятых и полученную сумму увеличьте на 2,294.

а) 85,13; б) 82,836; в) 85,23; г) свой ответ.

Тест 11. ВЫЧИТАНИЕ ДЕСЯТИЧНЫХ ДРОБЕЙ

Вариант 1

Выполните задания, ответьте на вопросы (подчеркните верный ответ или предложите свой).

1. Выберите верную запись вычитания числа 3,26 из числа 54,1 в столбик:

- а)
$$\begin{array}{r} 54,1 \\ - 3,26 \\ \hline \end{array}$$
 б)
$$\begin{array}{r} 54,10 \\ - 3,26 \\ \hline \end{array}$$
 в)
$$\begin{array}{r} 54,100 \\ - 3,26 \\ \hline \end{array}$$
 г) свой ответ.

2. Найдите число, которое получилось при уменьшении числа 43,7 на 8,73.

- а) 34,34; в) 35,03;
б) 34,97; г) свой ответ .

3. Найдите значение выражения $a - 12,8$, если $a = 40$.

- а) 27,2; в) 52,8;
б) 28,8; г) свой ответ.

4. Найдите корень уравнения $y + 0,83 = 1,1$.

- а) 1,93; в) 0,27;
б) 0,33; г) свой ответ.

5. Найдите число, которое надо вычесть из 15,4, чтобы получить 7,47.

- а) 7,93; в) 8,07;
б) 22,87; г) свой ответ

6. Периметр треугольника равен 28,1 м. Одна сторона равна 9,75 м, а вторая

11,35 м. Чему равна третья сторона треугольника?

- а) 7 м; в) 7 м²;
б) 49,2 м; г) свой ответ.

7. В одном ящике 30,9 кг конфет, и это на 1,2 кг больше, чем в другом. Сколько килограммов конфет во втором ящике?

- а) 32,1 кг; в) 60,6 кг;
б) 29,7 кг; г) свой ответ.

8. Собственная скорость катера 12,9 км/ч, а скорость течения реки 0,94 км/ч. Найдите скорость катера против течения реки.

- а) 11,96 км; в) 11,96 км/ч;
б) 13,84 км/ч; г) свой ответ.

9*. Найдите значение выражения $5,6 - (3,1807 - (0,82 - 0,303))$.

- а) 2,471;
б) 3,0577;

- в) 2,9363;
г) свой ответ.

Вариант 2

Выполните задания, ответьте на вопросы (подчеркните верный ответ или предложите свой).

1. Выберите верную запись вычитания числа 3,21 из числа 54,3 в столбик:

а)
$$\begin{array}{r} 54,30 \\ - 3,21 \\ \hline \end{array}$$

б)
$$\begin{array}{r} 54,30 \\ - 3,21 \\ \hline \end{array}$$

в)
$$\begin{array}{r} 54,3 \\ - 3,21 \\ \hline \end{array}$$

г) свой ответ.

2. Найдите число, которое получилось при уменьшении числа 62,8 на 9,56.

а) 63,36;

в) 52,52;

б) 53,24;

г) свой ответ.

3. Найдите значение выражения $a - 21,8$, если $a = 50$.

а) 28,2;

в) 71,8;

б) 29,8;

г) свой ответ.

4. Найдите корень уравнения $y - 0,73 = 1,1$.

а) 1,83;

в) 0,37;

б) 0,43;

г) свой ответ.

5. Найдите число, которое надо вычесть из 17,6, чтобы получить 8,63.

а) 8,97;

в) 9,03;

б) 26,23;

г) свой ответ

6. Периметр треугольника равен 28,2 м. Одна сторона равна 8,25 м, а вторая

11,95 м. Чему равна третья сторона треугольника?

а) 8 м;

в) 8 м^2 ;

б) 48,4 м;

г) свой ответ.

7. В одном ящике 50,7 кг конфет, и это на 1,4 кг больше, чем в другом. Сколько килограммов конфет во втором ящике?

а) 4,93 кг;

в) 52,1 кг;

б) 49,3 кг;

г) свой ответ.

8. Собственная скорость катера 13,8 км/ч, а скорость течения реки 0,84 км/ч. Найдите скорость катера против течения реки.

а) 12,96 км/ч;

в) 12,96 км;

б) 13,64 км/ч;

г) свой ответ.

9*. Найдите значение выражения $5,9 - (3,1804 - (0,82 - 0,606))$.

а) 2,741;

в) 3,0544;

б) 2,9336;

г) свой ответ.

Тест 12

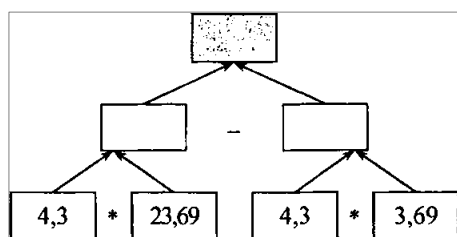
УМНОЖЕНИЕ ДЕСЯТИЧНЫХ ДРОБЕЙ

В а р и а н т 1

Подчеркните верный ответ или предложите свой.

1. Найдите произведение чисел 3,8 и 15.
а) 57; в) 570;
б) 5,70; г) свой ответ.
2. Найдите произведение, если первый множитель 1,9, а второй 2,1.
а) 399; в) 39,91;
б) 3,99; г) свой ответ.
3. Найдите произведение чисел 2,5 и 0,4.
а) 1; в) 10;
б) 0,1; г) свой ответ.
4. Найдите корень уравнения $x : 0,04 = 2,4$.
а) 2,44; в) 0,96;
б) 0,096; г) свой ответ.
5. Найдите значение выражения $25,417 \cdot y$, если $y = 100$.
а) 0,25417; в) 2541,7;
б) 125,417; г) свой ответ.
6. Катер движется по реке со скоростью 14,3 км/ч. Какое расстояние пройдет за 0,3 ч?
а) 4,29 км; в) 14,6 км;
б) 4,29 км/ч; г) свой ответ.
7. Найдите число, которое получится, если число 0,0015 увеличить в 8 раз.
а) 0,012; в) 120;
б) 0,120; г) свой ответ.
8. Найдите произведение чисел 75,4 и 0,1.
а) 7,54; в) 0,754;
б) 754; г) свой ответ.

9*. Найдите значение выражения по схеме:



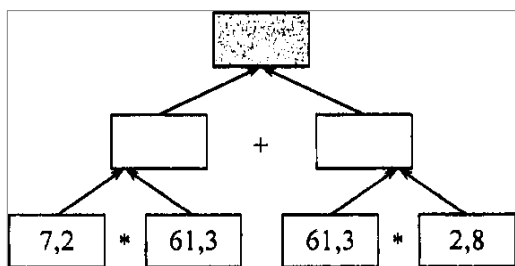
- а) 86; в) 8,6;
б) 860; г) свой ответ

В а р и а н т 2

Подчеркните верный ответ или предложите свой.

- Найдите произведение чисел 3,5 и 18.
а) 63; в) 630;
б) 6,30; г) свой ответ.
- Найдите произведение, если первый множитель 1,7, а второй 2,3.
а) 391; в) 39,1;
б) 3,91; г) свой ответ.
- Найдите произведение чисел 12,5 и 0,8.
а) 10; в) 1;
б) 100; г) свой ответ .
- Найдите корень уравнения $x : 0,03 = 2,4$.
а) 7,2; в) 0,72;
б) 0,072; г) свой ответ.
- Найдите произведение чисел 0,68 и 10.
а) 0,068; в) 68;
б) 6,8; г) свой ответ .
- Лодка движется по реке со скоростью 5,3 км/ч. Какое расстояние она пройдет за 0,2 ч?
а) 1,06 км; в) 5,5 км;
б) 10,6 км/ч; г) свой ответ.
- Найдите число, которое получится, если число 0,0025 увеличить в 4 раза.
а) 0,01; в) 100;
б) 0,1; г) свой ответ.
- Найдите произведение чисел 54,8 и 0,01.
а) 5,48; в) 0,548;
б) 548; г) свой ответ.

9*. Найдите значение выражения по схеме:



- а) 61,3; в) 613;
б) 6,13; г) свой ответ

Тест 13

ДЕЛЕНИЕ ДЕСЯТИЧНЫХ ДРОБЕЙ

Вариант 1

Выполните задания, ответьте на вопросы (подчеркните верный ответ или предложите свой).

1. Найдите верное равенство.

а) $43,6 : 3,2 = 43,6 : 32$;

в) $43,6 : 3,6 = 436 : 32$;

б) $43,6 : 3,2 = 436 : 3,2$;

г) свой ответ.

2. Определите, корнем какого из уравнений является число 6,4.

а) $8 : x = 1,25$;

в) $8 - x = 1,25$;

б) $x : 8 = 1,25$;

г) свой ответ.

3. Определите, какое число получится при уменьшении числа 55,5 в 15 раз.

а) 40,5;

в) 225;

б) 3,7;

г) свой ответ.

4. Во сколько раз число 18,13 больше числа 2,59?

а) 7;

в) 0,7;

б) 0,07;

г) свой ответ.

5. Найдите корень уравнения $0,5x = 2,45$.

а) 0,49;

в) 4,9;

б) 2,4;

г) свой ответ.

6. Найдите частное, если делимое 300, а делитель 400.

а) 0,75;

в) 75;

б) 7,5;

г) свой ответ.

7. Найдите корень уравнения $100x = 752$.

а) 0,752;

в) 75,2;

б) 7,52;

г) свой ответ.

8. Чему равна скорость катера, если он прошел 2,8 км за 0,1 ч?

а) 28 км;

в) 28 км/ч;

б) 2,8 км/ч;

г) свой ответ

9*. Найдите частное корней уравнения $(5,4x - 32,4)(x - 2) = 0$.

а) 3;

в) 18,9;

б) 4;

г) свой ответ

Вариант 2

Выполните задания, ответьте на вопросы (подчеркните верный ответ или предложите свой).

- [illegible]

9*. Веревку длиной 13 м разрезали на две части. Длина одной части в 1,6 раза меньше другой. Какова длина большей части веревки?

- а) 2,5 м; в) 8 м;
б) 5 м; г) свой ответ.

Тест 14 ПРОЦЕНТЫ

Вариант 1

Выполните задания, ответьте на вопросы (подчеркните верный ответ или предложите свой).

1. Найдите верное равенство.

- | | |
|--------------------|------------------|
| а) $1\% = 0,01$; | в) $1\% = 100$; |
| б) $1\% = 0,100$; | г) свой ответ. |

2. Как записать десятичной дробью 7% ?

- | | |
|----------|----------------|
| а) 0,7; | в) 7,0; |
| б) 0,07; | г) свой ответ. |

3. Как записать 0,2 с помощью процентов?

- | | |
|---------------|---------------|
| а) $0,02\%$; | в) 20% ; |
| б) 2% ; | г) свой ответ |

4. Найдите 1% от 300.

- | | |
|------------|----------------|
| а) 30 000; | в) 300; |
| б) 3; | г) свой ответ. |

5. Найдите 3% от 60.

- | | |
|----------|----------------|
| а) 0,18; | в) 180; |
| б) 1,8; | г) свой ответ. |

6. Найдите 25% от 320.

- | | |
|--------|----------------|
| а) 80; | в) 120; |
| б) 8; | г) свой ответ. |

7. Из овса получается 40% муки. Сколько получится муки из 26,5 т овса?

- | | |
|------------|----------------|
| а) 106 т; | в) 1,06 т; |
| б) 10,6 т; | г) свой ответ. |

8. Если 8% пути составляют 48 км, то чему равен весь путь?

- | | |
|-------------|----------------|
| а) 60 км; | в) 600 км; |
| б) 6000 км; | г) свой ответ. |

9. Сколько процентов составляет число 5 от числа 25?

- | | |
|--------------|---------------|
| а) $0,5\%$; | в) 25% ; |
| б) 20% ; | г) свой ответ |

10. *. Каков процент жирности молока, если в 1 кг его содержится 65 г жиров?

- | | |
|---------------|---------------|
| а) $6,5\%$; | в) 65% ; |
| б) $0,65\%$; | г) свой ответ |

В а р и а н т 2

Выполните задания, ответьте на вопросы (подчеркните верный ответ или предложите свой).

1. Найдите верное равенство.

- | | |
|--------------------|-------------------|
| а) $1 \% = 100$; | в) $1 \% = 0,1$; |
| б) $1 \% = 0,01$; | г) свой ответ. |

2. Как записать десятичной дробью 130% ?

- | | |
|----------|----------------|
| а) 13,0; | в) 0,13; |
| б) 1,3; | г) свой ответ. |

3. Как записать 0,06 с помощью процентов?

- | | |
|----------|----------------|
| а) 6 %; | в) 0,06 %; |
| б) 60 %; | г) свой ответ. |

4. Найдите 1 % от 800.

- | | |
|------------|----------------|
| а) 80; | в) 8; |
| б) 80 000; | г) свой ответ. |

5. Найдите 5 % от 80.

- | | |
|---------|----------------|
| а) 0,4; | в) 400; |
| б) 4; | г) свой ответ. |

6. Чему равны 20 % от 550?

- | | |
|---------|----------------|
| а) 110; | в) 150; |
| б) 11; | г) свой ответ. |

7. Из пшеницы получается 80 % муки. Сколько получится муки из 42,5 кг пшеницы?

- | | |
|-------------|----------------|
| а) 3,4 кг; | в) 34 кг; |
| б) 34,2 кг; | г) свой ответ. |

8. Если 9 % собранного урожая яблок составляют 54 тонны, сколько тонн составляет весь урожай?

- | | |
|------------|----------------|
| а) 60 т; | в) 600 т; |
| б) 6000 т; | г) свой ответ. |

9. Сколько процентов составляет число 6 от числа 12?

- | | |
|----------|----------------|
| а) 6 %; | в) 55 %; |
| б) 60 %; | г) свой ответ. |

10*. На сколько процентов 36 минут меньше 1 часа?

- | | |
|-------------|----------------|
| а) на 24 %; | в) на 40 %; |
| б) на 60 %; | г) свой ответ. |

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Вариант 1

1. Вычислите: $3,5 + 6,5 - (5,7 : 0,19 - 19,2)$.
2. Решите уравнение: $2,3y + 31 + 2,5y = 67$.
3. Высота 7 маленьких кубиков составляет 75 % высоты 4 больших кубиков.

Какова высота 1 маленького кубика, если высота 1 большого кубика 0,98 дм?

4. Имеется 9 чисел. Их среднее арифметическое 14,2. Среднее арифметическое первых пяти чисел 12,6. Найдите среднее арифметическое остальных четырех чисел.

5. Луч CD разделил угол FCK на два угла FCD и DCK . Угол DCK равен 99° и составляет угла FCK :

- a) найдите градусную меру углов FCK и FCD ;
- b) постройте угол FCD .

Вариант 2

1. Вычислите: $(9,5 : 0,25 - 29,4) \cdot 6,5 + 3,5$.
2. Решите уравнение: $13 + 3,2x + 0,4x = 40$.
3. Масса 4 коробок с зефиром составляет 60 % массы 5 коробок с мармеладом.

Сколько весит коробка с зефиром, если вес одной коробки с мармеладом 0,36 кг?

4. Среднее арифметическое пяти чисел 2,4, а среднее арифметическое трех других чисел 3,2. Найдите среднее арифметическое восьми этих чисел.

5. Угол CAE разделен лучом AB на два угла CAB и BAE . Угол BAE равен 72° и

составляет  угла CAE :

- а) найдите градусную меру углов CAE и CAB ;
б) постройте угол CAB .

ОТВЕТЫ

Входная контрольная работа

	1	2	3	4	5
Вариант 1	106500	61 дм 3 см, на 12см	$x = 16$	3ч	11 см
Вариант 2	222175	24 ц 1 кг, на 396кг	$x = 8$	30 ч	13 см

Тест 1

по теме «Натуральные числа»

	1	2	3	4	5	6	7	8
Вариант 1	г	а	б	в	в	в	а	г
Вариант 2	б	б	в	б	в	в	а	а

Тест 2

по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел»

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Вариант 1	а	а	а	в	в	в	в	а	а	в	а	а
Вариант 2	а	б	б	б	а	а	в	а	а	а	а	б

Тест 3

по теме «Числовые и буквенные выражения»

	1	2	3	4	5	6	7	8
Вариант 1	б	б	в	в	в	в	в	в
Вариант 2	а	в	б	а	а	в	а	в

Тест 4 по теме «Уравнение»

	1	2	3	4	5	6	7	8
Вариант 1	в	а	а	а	а	б	в	а
Вариант 2	в	б	б	в	б	в	б	б

Тест 5

по теме «Умножение натуральных чисел»

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Вариант 1	в	а	в	б	в	б	б	б	б
Вариант 2	б	а	б	в	в	б	а	б	в

Тест 6 по теме «Деление натуральных чисел»

	1	2	3	4	5	6	7	8
Вариант 1	б	б	а	В	а	в	б	в
Вариант 2	в	б	а	В	б	а	в	а

Промежуточная аттестационная контрольная работа

	1	2	3	4	5
Вариант 1	604	$2a + 150$; 152; 174	$x = 603$	60000 м^2 ; 52100 м^2 ; 1800 м^2	80
Вариант 2	117	$11 \cdot -35$; 31; 130	$x = 509$	63 га; 830 га; 6714 га	30

Тест 7

по теме «Обыкновенные дроби»

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант 1	б	в	в	а	в	б	в	б	а	в
Вариант 2	б	в	а	в	в	б	а	в	в	а

Тест 8

	1	2	3	4	5	6	7	8
Вариант 1	б	а	а	в	в	в	в	в
Вариант 2	а	б	а	в	б	в	б	б

Тест 9
по теме «Десятичные дроби»

	1	2	3	4	5	6	7	8
Вариант 1	б	в	в	а	б	а	а	в
Вариант 2	в	в	б	а	б	а	в	а

по теме «Действия с обыкновенными дробями»

Тест 10
по теме «Сложение десятичных дробей»

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Вариант 1	а	б	в	б	а	в	в	а	б
Вариант 2	в	а	в	б	а	б	в	б	а

Тест11 по теме «Вычитание десятичных дробей»

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Вариант 1	б	б	а	в	а	а	б	в	в
Вариант 2	б	б	а	а	а	а	б	а	б

Тест 12
по теме «Умножение десятичных дробей»

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Вариант 1	а	б	а	б	в	а	а	а	а
Вариант 2	а	б	а	б	б	а	а	в	в

Тест 13
по теме «Деление десятичных дробей»

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Вариант 1	в	а	б	а	в	а	б	в	а
Вариант 2	в	в	а	б	а	в	в	б	в

Тест 14 по теме «Проценты»

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант 1	а	б	в	б	б	а	б	в	б	а
Вариант 2	б	б	а	в	б	а	в	в	50%	в

Итоговая контрольная работа

	1	2	3	4	5
Вариант 1	73,7	$\vartheta = 7,5$	0,42 дм	16,2	121°; 22°
Вариант 2	59,4	$\vartheta = 7,5$	0,27 кг	2,7	162°; 90°

Календарно – тематическое поурочное планирование

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Тип урока, форма урока	Требования к уровню подготовки			Форма контроля	Характеристика деятельности учащихся	Д.з.	Дата проведе- ния		При- меча- ние , кор- рек- ция
				Обучающихся						По пла- ну	Фак- тич.	
				личностные	метапредмет- ные	предметные						
	Повторение курса математики начальной школы. (6 часов) Основная цель: повторить понятия: «многозначные числа», «числовые и буквенные выражения», «величины и действия над ними», «уравнения», «задачи»; овладеть умением: обобщать и систематизировать знания по основным темам курса «Математика» начальной школы; выполнять задания по выбранному способу действия; выбирать наиболее рациональный способ решения задач.											
1	Действия с мно- гозначными чис- лами.	1	Комбинирован- ный. Практикум	ответственное отно- шение к учению; умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл по- ставленной задачи на выполнение дейст- вий с многозначны- ми числами.		Знать правила сравнения, сложе- ния, вычитания, умножения и деле- ния натуральных чисел. Уметь выполнять основные действия с натуральными числами, вычисле- ния на сложение и вычитание дву- значных, трехзнач- ных чисел; нахо- дить несколько способов решения задачи.	Самокон- троль. Входная диагно- стика.					
2	Числовые и буквенные вы- ражения	1	Применение и совершенство- вание знаний. <i>Лекция</i>	умение выстраивать аргументацию, при- водить примеры и контрпримеры; ком- муникативная ком- петентность в обще- нии и сотрудничест- ве со сверстниками в образовательной,	выполнение рабо- ты по предъяв- ленному алгорит- му; осуществлять по- иск необходимой информации для выполнения про- блемных заданий	Знать правила за- писи числовых и буквенных выраже- ний, порядок дей- ствий при вычисле- ниях, перемести- тельный и сочета- тельный законы сложения и умно-						

				учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности	с использованием учебной литературы	жения. Уметь пользоваться распределительным законом для упрощения простейших выражений, составлять буквенные выражения по заданным условиям.						
3	Действия с величинами.	1	Комбинированный. <i>Практикум.</i>	мотивация учебной деятельности; уважительное отношение к иному мнению при ведении диалога.	участие в диалоге, отражение в письменной форме своих решений; умение критически оценивать полученный ответ.	Знать правила перевода одних величин в другие. Уметь осуществлять перевод величин; выполнять действия с именованными величинами, приводить примеры, формулировать выводы.						
4	Решение уравнений.	1	Применение и совершенствование знаний. <i>Практикум.</i>	осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.	умение использовать общие приёмы решения уравнений; моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений	Знать понятия уравнения, корня уравнения, способы решения уравнений. Уметь решать уравнения повышенного уровня сложности, составлять уравнения для заданного корня.	Взаимоконтроль					
5	Решение задач.	1	Применение и совершенствование знаний. <i>Практикум.</i>	навыки сотрудничества в разных ситуациях	умение решать задачи разными способами, выбор наиболее рационального способа решения; устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключе-	Знать способы решения текстовых задач основных типов с помощью уравнений. Уметь решать типовые текстовые задачи, простейшие задачи с помощью уравнений, оформлять решения, решать задачи разны-	Взаимоконтроль в группах.					

					ния (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы.	ми способами, выбирать наиболее рациональный способ решения.						
6	Контрольная работа	1	Контроль знаний учащихся: <i>входная диагностика</i>		Контроль и оценка деятельности	<i>Уметь</i> обобщать и систематизировать знания по основным темам курса математики начальной школы; по задачам повышенной сложности.						
Глава 1. НАТУРАЛЬНЫЕ ЧИСЛА (20 часов). Основная цель: систематизировать и обобщить сведения о натуральных числах, полученные в начальной школе; закрепить навыки построения и измерения отрезков.												
7,8	Ряд натуральных чисел.	2	Применение и совершенствование знаний. <i>Практикум</i>	Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика . Уважение к личности и ее достоинству. Доброжелательное отношение к окружающим. Устойчивый познавательный интерес к математике, и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	<u>Регулятивные УД</u> Умение ставить новые цели, самостоятельно оценивать условия достижения цели <u>Познавательные УД</u> Проведение наблюдения и эксперимента под руководством учителя, установление причинно-следственные связи, строить логические рассуждения. <u>Коммуникативные УД</u> принимать и сохранять учебную задачу; проводить сравнение, классификацию	<i>Знать</i> понятия: натуральные числа, ряд натуральных чисел. <i>Уметь</i> различать ситуации «от числа а до b включительно» и «между а и b».	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	Описывать свойства натурального ряда; читать и записывать натуральные числа, сравнивать и упорядочивать их; распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире отрезок, прямую, луч, плоскость. приводить примеры моде-				

					по заданным критериям;			лей этих фигур.				
9, 10, 11	Цифры. Десятичная система записи натуральных чисел.	3	Комбинированный. Практикум.	Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.	Составлять план и последовательность действий.	<i>Знать</i> систему записи натуральных чисел. <i>Уметь</i> читать и записывать многозначные числа	Индивидуальная. <i>Тестирование</i>	измерять длины отрезков; строить отрезки заданной длины; решать задачи на нахождение длин отрезков. выражать одни единицы длин через другие; приводить примеры приборов				
12, 13 14, 15	Отрезок.	4	Комбинированный. <i>Практикум.</i> Применение и совершенствование знаний. <i>Практикум</i> Урок обобщения и систематизации предметных универсальных действий	Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика Умение вести диалог на основе равноправных отношений и позитивного сотрудничества. Ориентация на понимание причин успеха в учебной дея-	<u>Регулятивные УД</u> Планирует пути достижения цели. Умеет самостоятельно контролировать свое время и управлять им. <u>Познавательные УД</u> Учится создавать и преобразовывать модель отрезка для решения практических задач. <u>Коммуникативные УД</u> Задавать вопросы, необходимые для орга-	<i>Уметь</i> правильно обозначать и читать названия геометрических фигур, правильно изображать и описывать взаимное расположение геометрических фигур, учитывая условие задачи.	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	со шкалами. Строить на координатном луче точку с заданной координатой, определять координату точки.				

				тельности Учебно- познаватель- ный интерес к новому учеб- ному мате- риалу и спосо- бам решения новой частной задачи	низации собст- венной дея- тельности и сотрудничества с партнером							
16 17 18	Плоскость. Прямая. Луч.	3	Урок пер- вичного предъявле- ния новых знаний или УУД Применение и совершен- ствование знаний. <i>Практикум</i> Урок обоб- щения и сис- тематизации предметных универсаль- ных дейст- вий	Формировать уважение к исто- рии математике, используя на- чальные геомет- рические сведе- ния. Формировать умение вести диа- лог на основе равноправных отношений и со- трудничества. Формирование осознанности практической значимости мате- матических объ- ектов. Ориентация на понимание при- чин успеха в учебной дея- тельности; способность к самооценке на основе критерия успешности учеб- ной деятельности; проявление по- знавательной инициативы в оказании помощи соученикам.	<u>Регулятивные</u> <u>УД</u> Целеполагание, включая поста- новку новых целей. Преобра- зование практи- ческой задачи в познавательную Ставить цели деятельности, планировать пути их дости- жения. Адек- ватно оцени- вать правиль- ность выполне- ния действий и вносить необ- ходимые кор- рективы в ис- полнение ,как в конце действия, так и по ходу его реализации. <u>Познавательные</u> <u>УД</u> Проводить на- блюдение и эксперимент под руково- дством учителя. Осуществлять логическую	Иметь наглядное представление о плоскости, пря- мой, луче. Распо- знавать их на ри- сунках, в окру- жающем мире, , а также изображать прямые и лучи., их точки пересе- чения. Различать геометрические фигуры (луч, от- резок, прямую); пространственно мыслить и анали- зировать. Моде- лировать геомет- рические объек- ты, используя бумагу, пласти- лин. Приводить их примеры в окру- жающем мире изучаемых объ- ектов.						

				Широкая мотивационная основа учебной деятельности.	операцию установления родовых отношений. Строить логические рассуждения. <u>Коммуникативные УД</u> Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Адекватно использовать математические термины. Взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте							
19, 20 21	Шкалы и координатный луч.	3	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности	<u>Регулятивные УД</u> - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем., составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. Планировать пути достижения цели. Осуществлять предварительный контроль по результату и по способу действия <u>Познавательные</u>	Изучить понятие координатного луча, научиться отмечать на луче точки, указывать их координаты Знать понятие шкалы, деления шкалы, координатного луча. Уметь определить на шкале единичный отрезок. Строить координатный луч, находить координаты точек и строить точки по заданным координатам. Самостоятельно проводить операции с координатным лучом. Иметь	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам <i>Индивидуальная.</i> Математический диктант <i>Индивидуальная.</i> Самостоя-					

				Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми	<u>УД</u> - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять действия по заданному алгоритму. <u>Коммуникативные УД</u> - умеют понимать точку зрения другого, слушать друга, умеют взглянуть на ситуацию с иной, позиции и договориться с людьми иных позиций Осуществлять контроль, коррекцию, оценку своих действий.	наглядное и практическое представление о шкале, уметь приводить примеры в окружающем мире, быту Про-странственно мыслить. Выделять общее и частное понятие. Обобщает полученные в данной теме знания и умения. Выполнять задания самостоятельно.	тельная работа					
22	Сравнение натуральных	3	Урок первичного предъявления новых зна-	Знать свойства натурального ряда. Читать и записывать натураль-	<u>Регулятивные УД</u> <i>Планировать пути достиже-</i>	Знать свойства натурального ряда. Читать и записывать натураль-	<i>Индивидуаль-</i>					

23	чисел.			ний или УУД	ные числа, сравнивать и упорядочивать их. Уметь изображать числа на координатном луче. Понимать, что точка с меньшей координатой лежит на координатном луче левее точки с большей координатой. Учить сравнивать натуральные числа и записывать результат сравнения в виде числового неравенства. Определять место натурального числа на координатном луче. Знать свойства натурального ряда. Читать и записывать натуральные числа, сравнивать и упорядочивать их. Уметь изображать числа на координатном луче.	ния цели. Формулировать правило на основе выделения существенных признаков, контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания ,посредством системы заданий, ориентирующая школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу <u>Познавательные УД</u> подводить под понятие (формулировать правило больше то число, которое находится на числовом луче правее) на основе выделения существенных признаков; выполнять задания на основе использования свойств чисел натурального ряда, делают предположения об информации, нужной для решения учебной задачи. <u>Коммуникативные УД</u> взаи-	ные числа, сравнивать и упорядочивать их. Уметь изображать числа на координатном луче. Понимать, что точка с меньшей координатой лежит на координатном луче левее точки с большей координатой. Учить сравнивать натуральные числа и записывать результат сравнения в виде числового неравенства. Определять место натурального числа на координатном луче. Знать свойства натурального ряда. Читать и записывать натуральные числа, сравнивать и упорядочивать их. Уметь изображать числа на координатном луче. Повторить и обобщить поразрядный принцип сравнения многозначных чисел. Повторить знаки и выражение для обозначения сравнения чисел. Использовать разные приемы проверки правильности выпол-	ная. Устный опрос по карточкам					
24				Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий		Индивидуальная. Самостоятельная работа						

					моделировать (сотрудничать) с соседом по парте, уметь выражать мысли в устной и письменной речи, умеют договариваться, менять и отстаивать свою точку зрения	няемых заданий Сравнивать и классифицировать. Проводить анализ и синтез.							
25	Повторение и систематизация учебного материала.	1	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий				Взаимоконтроль в группах.						
26	Контрольная работа № 1 по теме «Натуральные числа и шкалы» (контроль и оценка знаний)	1	Контрольный урок (урок проверки предметных ЗУНов, сформированности УУД, умений решать практические задачи	Уважение личности, ее достоинству Формирование устойчивого познавательного интереса к результатам обучения математики.	<u>Регулятивные УД</u> Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать	Проверять умение учащихся чертить отрезок заданной длины, отмечать точки на координатном луче, соответствующие натуральным числам, изображать луч и прямую. Работать самостоятельно, планировать свое время в соответствии с возможностями и способностям	Индивидуальная. Самостоятельная работа						

					оценку учителя; <u>Познавательные УД</u> владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять действия по заданному алгоритму <u>Коммуникативные УД</u> Осуществлять взаимный контроль.							
	Глава 2. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ НАТУРАЛЬНЫХ ЧИСЕЛ (33 ч.) Основная цель: закрепить и развить навыки сложения и вычитания натуральных чисел											
27 28 29 30	Анализ контрольной работы Сложение натуральных чисел. Свойства сложения.	4	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий	Потребность в самовыражении и самореализации, умение вести диалог на основе равноправных отношений и сотрудничества. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Формирование осознанности практической значимости математических объектов. Понимание причины успеха в учебной деятельности; проявляют познавательный интерес к учению; дают адекватную	<u>Регулятивные УД</u> Самостоятельно ставить учебные цели и задачи. Самостоятельно контролировать свое время и управлять им. Преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, определяют цель учебной деятельности; работают по составленному плану <u>Познавательные УД</u> осуществляют выбор наиболее эффек-	Актуализировать знания учащихся о сложении многозначных чисел, повторить названия компонентов и результатов действия сложения. Повторит свойства сложения натуральных чисел. Научится применять свойства сложения при устных вычислениях, продолжить работу с текстовыми задачами. Повторить разрядный состав числа, продолжить работу с текстовыми зада-	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам <i>Индивидуальная.</i> Математический диктант	<i>Формулировать</i> свойства сложения и вычитания натуральных чисел, записывать эти свойства в виде формул. Приводить примеры числовых и буквенных выражений, формул. Составлять числовые и буквенные выражения по условию задачи. Решать уравнения на основании зависимостей между компонентами действий сложения и вычитания.				

				оценку своей деятельности	тивных способов решения задач, примеров. Подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем передают содержание в развернутом или сжатом виде <u>Коммуникативные УД</u> Адекватно используют речь для планирования и регуляции своей деятельности, проговаривании способов решения задачи. Умеют принимать точку зрения другого; умеют организовать учебное взаимодействие в соответствии с временем.	чами. Выполнять письменное сложение и устно табличные случаи сложения, применение свойств сложения, повторить понятие периметра многоугольника.		Решать текстовые задачи с помощью составления уравнений. <i>Распознавать</i> на чертежах и рисунках углы, многоугольники, в частности треугольники, прямоугольники. Распознавать в окружающем мире модели этих фигур. С помощью транспортира измерять градусные меры углов, строить углы заданной градусной меры, строить биссектрису данного угла. Классифицировать углы. Классифицировать треугольники по количеству равных сторон и по видам их углов. Описывать свойства прямоугольника. <i>Находить</i> с по-				
--	--	--	--	---------------------------	--	---	--	--	--	--	--	--

31	Вычитание натуральных чисел	5	Урок первоначального предъявления новых знаний или УУД	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи	<u>Регулятивные УДД</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Систематизировать знания учащихся о действии вычитания, полученные в начальной школе.	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	мощью формул периметры прямоугольника и квадрата. Решать задачи на нахождение периметров прямоугольника и квадрата, градусной меры углов.	15.10								
32			Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;	принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Учиться применять эти свойства при вычислениях						Индивидуальная Математический диктант	16.10				
33			Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности	учитывать выделенные учащимися ориентиры действия в новом учебном материале	Составлять план решения задачи, развивать логическое мышление и память								Индивидуальная (самостоятельная работа)	17.10		
34			Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности	оценивать условия достижения цели	Обобщить знания по теме. Совершенствовать вычислительные навыки, умения представлять накопленные знания и опыт.											18.10
35			Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности	выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.),	Анализировать и выделять главное; логически мыслить											

					рисунков, схем владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий Умение строить логические рассуждения. Объяснять способы решения задач. <u>Коммуникативные УДД</u> Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели работы, планировать общие способы деятельности. Адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности, объяснении способов решения задачи. Устанавливать разные точки зрения, делать выводы.							
36	Числовые и буквенные вы-	3	Урок первичного предъявления новых зна-	Учебно-познавательный интерес к новому	<u>Регулятивные УД</u> – обнаружива-	Дать понятие буквенного выражения. Учить запи-				22.10		

37	ражения. Формулы			ний или УУД Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	учебному материалу и способам решения новой частной задачи Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности Уважение к истории математики.	ют и формулируют проблему вместе с учителем. Целеполагание, включая постановку новых целей. Преобразование практической задачи в познавательную умение принимать решение в проблемной ситуации на основе переговоров. <u>Познавательные УД</u> – делают предположение об информации, необходимой для решения задачи. осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач, примеров, проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>Коммуникативные УД</u> – умеют принимать точку зрения других, договариваться Адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности, проговаривании спосо-	сывать и читать буквенные выражения. Учить записывать и читать буквенные выражения. решение задач способом составления числового или буквенного выражения. Находить значение числового выражения. Продолжить работу по формированию умений читать, записывать и составлять числовые и буквенные выражения						23.10		
38													24.10		

					бов решения задачи, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.							
39	Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел»	1	Контрольный урок (урок проверки предметных ЗУНов, сформированности УУД, умений решать практические задачи	Формирование позитивной самооценки	<u>Регулятивные УД</u> Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя; <u>Коммуникативные УД</u> владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять действия по заданному алгоритму <u>Коммуникативные УД</u> формулировать собственное мнение и позицию.	Проверить уровень сформированности умений выполнять сложение и вычитание натуральных чисел, решать текстовые задачи и примеры. Анализировать и выделять главное; логически мыслить	Самостоятельно выполняют задания разного уровня сложности.			25.10		
40 41	Анализ контрольной работы Уравнение	3	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД Урок формиро-	Учебно-познавательный интерес к	<u>Регулятивные УД</u> Планирует пути достижения цели. Умеет	Актуализировать знания учащихся об уравнениях, полученные в начальной школе.	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по кар-			26.10 6.11		

42			вания первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий	новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи	самостоятельно контролировать свое время и управлять им. Умение ставить новые цели, самостоятельно оценивать условия достижения цели Умение ставить новые цели, самостоятельно оценивать условия достижения цели <u>Познавательные УД</u> Учится создавать и преобразовывать модель отрезка для решения практических задач. Умение строить логические рассуждения. Объяснять способы решения задач <u>Коммуникативные УД</u> Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. устанавливать разные точки зрения, делать выводы	Дать понятие корня уравнения, ознакомить учащихся с алгебраическим способом решения задач. Учить решать усложненные уравнения. Анализировать и выделять главное; логически мыслить Продолжить работу по обучению учащихся алгебраическому способу решения задач. Продолжить работу над формированием умения учащихся решать уравнения и задачи способом составления уравнений.	точкам <i>Индивидуальная.</i> Математический диктант Индивидуальная. Тестирование			7.11		
----	--	--	---	--	---	--	--	--	--	------	--	--

43	Угол. Обозначение углов	2		Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности	<u>Регулятивные</u> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <u>Познавательные</u> - передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <u>Коммуникативные</u> - умеют принимать точку зрения другого	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости; идентифицировать геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости; измерять углы, пользуясь транспортиром, и строить углы с его помощью; определять виды углов;				8.11		
44				Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	<u>Регулятивные</u> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <u>Познавательные</u> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <u>Коммуникативные</u> - оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций	строить круговые диаграммы распределения суши по Земле, предварительно вычисления. <i>Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости; идентифицировать геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости; измерять углы, пользуясь транс-</i>				9.11		
45	Виды углов. Измерение углов	5	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий			строить круговые диаграммы распределения суши по Земле, предварительно вычисления. <i>Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости; идентифицировать геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости; измерять углы, пользуясь транс-</i>				12.11		
46										13.11		
47										14.11		
48										15.11		
49										16.11		
50	Многоугольники. Равные фигуры	2				строить круговые диаграммы распределения суши по Земле, предварительно вычисления. <i>Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости; измерять углы, пользуясь транс-</i>				19.11		
51										20.11		

			универсальных действий	ния познавательных задач, положительное отношение к урокам математики	её достижения. <u>Познавательные</u> - передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде <u>Коммуникативные</u> - умеют принимать точку зрения другого		пах.					
59	Контрольная работа № 3 «Уравнение. Угол. Многоугольники»	1	Контрольный урок (урок проверки предметных ЗУНов, сформированности УУД, умений решать практические задачи	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают оценку результатам своей учебной деятельности	<u>Регулятивные</u> - понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации. <u>Познавательные</u> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <u>Коммуникативные</u> - умеют критично относиться к своему мнению		Самостоятельно выполняют задания разного уровня сложности		30.11			
	Глава 3. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ НАТУРАЛЬНЫХ ЧИСЕЛ.(37ч.) Основная цель – закрепить и развить навыки арифметических действий с натуральными числами.											
60	Анализ контрольной работы	4	Урок первичного предъявления новых зна-	Потребность в самовыражении и самореа-	<u>Регулятивные</u> <u>УД</u> Ставить цели	Актуализировать знания учащихся о действии умно-	<i>Индивидуаль-</i>	<i>Формулировать</i> свойства умно-				

61 62 63	Умножение. Переместительное свойство умножения		ний или УУД Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий	лизации, умение вести диалог на основе равноправных отношений и сотрудничества. Потребность в самовыражении и самореализации. Устойчивый познавательный интерес к предмету	деятельности, планировать пути их достижения. Адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации. Планирует пути достижения цели. Умеет самостоятельно контролировать свое время и управлять им. <u>Познавательные УД</u> Осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений. Строить логические рассуждения. Учителя создавать и преобразовывать модель отрезка для решения практических задач. <u>Коммуникативные УД</u> Адекватно использовать математические	жения. Полученные в начальной школе. Продолжить работу над текстовыми задачами. Совершенствовать навыки устного и письменного умножения натуральных чисел Продолжить работу над текстовыми задачами. Составлять задачу по данному решению; развивать логическое мышление и память	<i>ная.</i> Устный опрос по карточкам Индивидуальная. Тестирование	жения и деления натуральных чисел, записывать эти свойства в виде формул. Решать уравнения на основании зависимостей между компонентами арифметических действий. <i>Находить</i> остаток при делении натуральных чисел. По заданному основанию				
64 65 66	Сочетательное и распределительное свойства умножения	3	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий		свое время и управлять им. <u>Познавательные УД</u> Осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений. Строить логические рассуждения. Учителя создавать и преобразовывать модель отрезка для решения практических задач. <u>Коммуникативные УД</u> Адекватно использовать математические	Формировать умение использовать в устных вычислениях свойства умножения. Совершенствовать умение находить значение выражения, содержащее действие умножения, ознакомить с рациональными приемами умножения на 11, 9, 99, 999. Совершенствовать навыки устного и письменного умножения натуральных чисел Продолжить работу над текстовыми задачами	<i>Индивидуальная. Самостоятельная работа</i>	и показателю степени находить значение степени числа. Находить площади прямоугольника и квадрата с помощью формул. Выразить одни единицы площади через другие. <i>Распознавать</i> на чертежах и рисунках прямоугольный параллелепипед, пирамиду. Распознавать в окружающем мире				

					термины. Взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером			модели этих фигур. Изображать развёртки прямоугольного параллелепипеда и пирамиды. <i>Находить</i> объёмы прямоугольного параллелепипеда и куба с помощью формул. Выражать одни единицы объёма через другие.				
67 68 69 70 71 72 73	Деление	7	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД Урок первичного предъявления новых знаний или УУД Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий	Уважение к личности и ее достоинству, Формировать доброжелательное отношение к окружающим; устойчивый познавательный интерес; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; потребность в самовыражении.	<u>Регулятивные УД</u> Ставит цели и планирует пути их достижения Ставить цель учебной деятельности на основе преобразования практической задачи в образовательную; Самостоятельно анализировать условия достижения целей на основе учета выделенных учителем ориентиров <i>действия в новом учебном материале</i> ; Планировать пути достижения цели; Принимать решения в проблемной ситуации на основе	Актуализировать знания учащихся о действии деления, повторить алгоритм письменного деления, продолжить работу над текстовыми задачами. Учить читать и записывать выражения, содержащие деление Рассмотреть случаи деления с нулями в частном, продолжить работу над текстовыми задачами Делить натуральные числа, решать текстовые задачи на деление, читать и записывать выражения, содержащие действие деления, находить неизвестные множитель, делимое и дели-	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам Индивидуальная. Тестирование	<i>Решать</i> комбинаторные задачи с помощью перебора вариантов				

				переговоров; <u>Познавательные</u> <u>УД</u> Учится самостоятельно актуализировать и повторять знания, применять их при решении различных задач. Анализировать и осмысливать текст задачи; Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; К. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; <u>Коммуникативные УД</u> Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества в коллективе. Работать в группе, устанавливать рабочие отношения, Задавать вопросы необходимые для организации собственной дея-	тель, решать задачи алгебраическим способом Формировать умение выполнять деление в столбик и проверку деления умножением. Совершенствовать вычислительные навыки учащихся. Строить логические рассуждения; Выполнять проверку деления. Использовать рациональные приемы вычисления								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					тельности и в сотрудничестве с партнером;						
74 75 76	Деление с остатком	3	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности	<u>Регулятивные УД</u> Постановка новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. <u>Познавательные УД</u> осуществлять логическую операцию установления родовидных отношений, ограничение понятия. <u>Коммуникативные УД</u> – отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий. как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи	Повторить алгоритм деления с остатком Формировать навыки деления с остатком. Совершенствовать навыки устного и письменного деления натуральных чисел.	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам Индивидуальная. Тестирование <i>Индивидуальная</i> (самостоятельная работа)				
77 78	Степень числа	2	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий	Уважение к личности и ее достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; устойчивый познавательный интерес; умение вести диалог на основе равноправных	<u>Регулятивные УД</u> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <u>Познавательные</u>	Объяснять, что такое степень; -читать и записывать степень; -называть компоненты степени; -определять основание и показатель степени; -заменять произведение степенью;	<i>Индивидуальная</i> (самостоятельная работа)				

				отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; потребность в самовыражении.	<u>УД</u> Владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий <u>Коммуникативные УД</u> Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	-представлять степень в виде произведения; -объяснять, что называется квадратом и кубом числа; -читать таблицу квадратов и кубов чисел: определять значения квадрата (куба) числа и числа по значению его квадрата (куба) с помощью таблицы; -вычислять значения степеней.						
79	Контрольная работа № 4 «Умножение и деление натуральных чисел.»	1	Контрольный урок (урок проверки предметных ЗУНов, сформированности УУД, умений решать практические задачи	Формировать потребность в самовыражении и самореализации. Умение строить планы с учетом конкретных условий. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи	<u>Регулятивные УД</u> Учится адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия. <u>Познавательные УД</u> Учится самостоятельно актуализировать и повторять знания, применять их при решении различных задач. <u>Коммуникативные УД</u> Осуществлять контроль действий	Самостоятельно выполнять умножение и деление натуральных чисел при выполнении различных заданий Анализировать и рассуждать	Самостоятельно выполняют задания разного уровня сложности					

			ладения новыми предметными умениями Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий	умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; <i>умение конструктивно разрешать конфликты;</i> потребность в самовыражении.	ную; самостоятельно анализировать условия достижения целей на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; планировать пути достижения цели; <u>Познавательные УД</u> Владеть общими приемами вычислений по формулам, выполнения заданий и вычислений; <u>Коммуникативные УД</u> Осуществлять взаимный контроль, задавать вопросы, для организации собственной деятельности.	-приводить примеры аналогов прямоугольного параллелепипеда и куба в окружающем мире; -указывать грани, ребра, вершины прямоугольного параллелепипеда использовать в речи термины «прямоугольный параллелепед», «куб», «грани прямоугольного параллелепипеда ребра прямоугольного параллелепипеда», «вершины прямоугольного параллелепипеда» - объяснять, что такое куб;						
87 88 89 90	Объём прямоугольного параллелепипеда	4	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными	Уважение к личности и ее достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; устойчивый познавательный интерес; умение вести диалог на основе	<u>Регулятивные УД</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном со-	Называть единицы измерения объема; -объяснять, что такое кубический сантиметр, кубический дециметр и т.п.; -объяснять на примере, что такое объем фигу-	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам Индивиду-					

			ми умениями Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий	равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; <i>умение конструктивно разрешать конфликты;</i> потребность в самовыражении.	трудничестве <u>Познавательные УД</u> подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем <u>Коммуникативные УД</u> Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели работы, планировать общие способы деятельности.	ры; -находить объемы фигур, составленных из кубиков с единичным ребром; -осуществлять переход от одной единицы измерения объема к другой; -выводить (объяснять) правило нахождения объема прямоугольного параллелепипеда;	дуальная. Тестирование <i>Индивидуальная</i> (самостоятельная работа					
91 92 93	Комбинаторные задачи	3	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми				<i>Индивидуальная. Устный опрос по карточкам</i>					

			ми предметными умениями				Индивидуальная. Тестирование					
94 95	Повторение и систематизация учебного материала	2	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности	<u>Регулятивные УД</u> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). <u>Познавательные УД</u> записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <u>Коммуникативные УД</u> - умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её		Взаимоконтроль в группах.					
96	Контрольная работа № 5 «Деление с остатком. Площадь прямоугольника.	1	Контрольный урок (урок проверки предметных ЗУНов, сформированно-				Самостоятельно выполняют задания					

	Прямоуголь- ный паралле- лепипед и его объем.»		сти УУД, уме- ний решать практические задачи				разного уровня сложно- сти					
	Глава 4. ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ (18 ч.) Основная цель: познакомить учащихся с понятием дроби в объеме, достаточном для введения десятичных дробей.											
97 98 99 100 101	Анализ кон- трольной рабо- ты Понятие обык- новенной дро- би	5	Урок первично- го предъявле- ния новых зна- ний или УУД Урок формиро- вания первоначальных пред- метных навы- ков и УУД, ов- ладения новы- ми предметны- ми умениями Урок обобще- ния и система- тизации пред- метных ЗУНов, универсальных действий	Объясняют само- му себе свои от- дельные ближай- шие цели само- развития, прояв- ляют познаватель- ный интерес к изучению пред- мета	Регулятивные УД- составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познаватель- ные УД - передают со- держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативн ые УД - умеют высказывать свою точку зре- ния, её обосно- вать, приводя аргументы	изображать ок- ружность и круг, указывать радиус и диаметр; со- относить реаль- ные предметы с моделями рас- сматриваемых фигур; моделировать разнообразные ситуации распо- ложения объек- тов на плоскости; исследовать си- туации, требу- ющие сравнения чисел, их упоря- дочения; сравни- вать разные спо- собы вычисле- ний, выбирая удобный способ; указывать пра- вильные и непра- вильные дроби; объяснять ход решения задачи; выделять целую часть из непра- вильной дроби и	Индиви- дуальная. Устный опрос по кар- точкам Индиви- дуальная. Тестиро- вание	Распознавать обыкновенную дробь, правиль- ные и непра- вильные дроби, смешанные чис- ла. Читать и запи- сывать обыкно- венные дроби, смешанные чис- ла. Сравнить обыкновенные дроби с равными знаменателями. Складывать и вычитать обыкновенные дроби с равными знаменателями. Преобразовы- вать неправиль- ную дробь в смешанное число, смешан- ное число в неправильную дробь. Уметь записывать ре- зультат деления двух натураль-				
102 103 104	Правильные и неправильные дроби. Срав- нение дробей	3	Урок первично- го предъявле- ния новых зна- ний или УУД Урок формиро- вания первоначальных пред- метных навы-	Объясняют само- му себе свои от- дельные ближай- шие цели само- развития, пони- мают и осознают	Регулятивные УД- определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств		Индиви- дуальная. Устный опрос по кар- точкам					

			ков и УУД, овладения новыми предметными умениями Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий	социальную роль ученика, дают адекватную самооценку результатам учебной деятельности	её достижения. <u>Познавательные УД</u> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <u>Коммуникативные УД</u> - умеют критично относиться к своему мнению	записывать смешанное число в виде неправильной дроби. <i>изображать окружность и круг, указывать радиус и диаметр; соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых фигур;</i> <i>моделировать разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости;</i> <i>исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения; сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный способ;</i> <i>указывать правильные и неправильные дроби; объяснять ход решения задачи; выделять целую часть из неправильной дроби и записывать смешанное число в виде непра-</i>	Индивидуальная. Тестирование	ных чисел в виде обыкновенной дроби				
105 106	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	2		Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	<u>Регулятивные УД</u> - составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. <u>Познавательные УД</u> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <u>Коммуникативные УД</u> - умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	<i>моделировать разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости;</i> <i>исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения; сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный способ;</i> <i>указывать правильные и неправильные дроби; объяснять ход решения задачи; выделять целую часть из неправильной дроби и записывать смешанное число в виде непра-</i>	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам Индивидуальная. Тестирование					

107	Дроби и деление натуральных чисел	1		Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к изучению предмета	<u>Регулятивные-УД</u> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <u>Познавательные УД</u> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <u>Коммуникативные УД</u> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	вильной дроби.	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам Индивидуальная. Тестирование				
108 109 110 111 112	Смешанные числа	5	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	<u>Регулятивные УД</u> определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств её достижения. <u>Познавательные УД</u> - передают содержание в сжатом или развернутом виде. <u>Коммуникативные УД</u> - оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций		Индивидуальная. Устный опрос по карточкам Индивидуальная. Тестирование				

113	Повторение и систематизация учебного материала	1	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	<u>Регулятивные УД</u> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. <u>Познавательные УД</u> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <u>Коммуникативные УД</u> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе		Взаимоконтроль в группах.					
114	Контрольная работа № 6 «Обыкновенные дроби»	1	Контрольный урок (урок проверки предметных ЗУНов, сформированности УУД, умений решать практические задачи		<u>Регулятивные УД</u> - понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации. <u>Познавательные УД</u> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <u>Коммуникативные УД</u> - умеют критично относиться к своему мнению		Самостоятельно выполняют задания разного уровня сложности					

	Глава 5.ДЕСЯТИЧНЫЕ ДРОБИ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ДЕСЯТИЧНЫХ ДРОБЕЙ (48 ч.) Основная цель: выработать умение читать, записывать, сравнивать, округлять десятичные дроби, выполнять сложение и вычитание десятичных дробей.										
115 116 117 118	Анализ контрольной работы Представление о десятичных дробях	4	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых задач Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	<u>Регулятивные УД</u> определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <u>Познавательные УД</u> - передают содержание в сжатом или развернутом виде. <u>Коммуникативные УД</u> - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи согласно речевой ситуации	читать и записывать десятичные дроби; прогнозировать результат вычислений; использовать различные приёмы проверки правильности выполнения задания (опора на изученные правила, алгоритм выполнения арифметических действий, прикидку результатов) сравнивать числа по классам и разрядам; планировать решение задачи; складывать и вычитать десятичные дроби; округлять числа до заданного разряда. <i>читать и записывать десятичные дроби; прогнозировать результат вычислений;</i>	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам Индивидуальная. Тестирование	<i>Распознавать,</i> читать и записывать десятичные дроби. Называть разряды десятичных знаков в записи десятичных дробей. Сравнить десятичные дроби. Округлять десятичные дроби и натуральные числа. Выполнять прикидку результатов вычислений. Выполнять арифметические действия над десятичными дробями.			
119 120 121	Сравнение десятичных дробей	3	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают самооценку результатов своей учебной деятельности	<u>Регулятивные</u> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <u>Познавательные</u> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <u>Коммуникативные</u> - организуют учебное взаимодействие в группе	округлять числа до заданного разряда. <i>читать и записывать десятичные дроби; прогнозировать результат вычислений;</i>	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам Индивидуальная. Тестирование	<i>Находить</i> среднее арифметическое нескольких чисел. Приводить примеры средних значений величины. Разъяснять, что такое «один процент». Представлять про-			

122 123 124	Округление чисел. Прикидки	3	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к предмету, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	<u>Регулятивные</u> — работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). <u>Познавательные</u> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <u>Коммуникативные</u> - умеют слушать друг друга, принимать другую точку зрения, изменять точку зрения	использовать различные приемы проверки правильности выполнения задания (опора на изученные правила, алгоритм выполнения арифметических действий, прикидку результатов) сравнивать числа по классам и разрядам; планировать решение задачи; складывать и вычитать десятичные дроби; округлять числа до заданного разряда.	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам Индивидуальная. Тестирование	центы в виде десятичных дробей и десятичные дроби в виде процентов. Находить процент от числа и число по его процентам				
125 126 127 128 129 130	Сложение и вычитание десятичных дробей	6	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями Урок обобщения и систематизации пред-	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к предмету, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, понимают причины успеха в дея-	<u>Регулятивные</u> - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <u>Познавательные</u> - преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих		Индивидуальная. Устный опрос по карточкам Индивидуальная. Тестирование					

			метных ЗУНов, универсальных действий	тельности	предметную область. <u>Коммуникативные</u> - умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя её							
131	Контрольная работа № 7 «Понятие о десятичной дроби. Сравнение, сложение и вычитание десятичных дробей»	1	Контрольный урок (урок проверки предметных ЗУНов, сформированности УУД, умений решать практические задачи	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, дают адекватную оценку деятельности	<u>Регулятивные</u> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <u>Познавательные</u> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <u>Коммуникативные</u> - умеют критично относиться к своему мнению		Самостоятельно выполняют задания разного уровня сложности					

143			ми умениями	математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	- передают содержание в сжатом или развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом и т. д.)	<i>полнении арифметического действия;</i> <i>действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания;</i> <i>самостоятельно выбирать способ решения задания.</i>	Тестирование				
148	Контрольная работа № 8 «Умножение и деление десятичных дробей»	1	Контрольный урок (урок проверки предметных ЗУНов, сформированности УУД, умений решать практические задачи)	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают положительную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	<u>Регулятивные</u> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <u>Познавательные</u> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <u>Коммуникативные</u> - умеют критично относиться к своему мнению		Самостоятельно выполняют задания разного уровня сложности				
149 150 151	Анализ контрольной работы Среднее арифметическое. Среднее значение величины	3	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, ов-	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, по-	<u>Регулятивные</u> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <u>Познавательные</u> - записывают	использовать математическую терминологию при записи и выполнении	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам				

			ладения новыми предметными умениями Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий	ложительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	выводы в виде правил «если ..., то ...». <u>Коммуникативные</u> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом и т. д.)	арифметического действия; планировать решение задачи; записывать проценты в виде десятичной дроби	Индивидуальная. Тестирование				
152 153 154 155	Проценты. Нахождение процентов от числа	4	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности	<u>Регулятивные</u> - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <u>Познавательные</u> - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). <u>Коммуникативные</u> - умеют принимать точку зрения другого, слушать	и; десятичную дробь в процентах; решать задачи на проценты различного вида. <i>использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия;</i> <i>планировать решение задачи;</i> <i>записывать проценты в виде десятичной дроби</i>	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам Индивидуальная. Тестирование				
156 157 158 159	Нахождение числа по его процентам	4	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями		<u>Регулятивные</u> - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <u>Познавательные</u> - записывают выводы в виде	<i>арифметического действия;</i> <i>планировать решение задачи;</i> <i>записывать проценты в виде десятичной дроби</i>	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам Индивидуальная. Тестирование				

			Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий		правил «если то ...». <u>Коммуникативные</u> - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	<i>тичной дроби и; десятичную дробь в процентах;</i> <i>решать задачи на проценты различного вида..</i>	вание					
160 161	Повторение и систематизация учебного материала	2	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности	<u>Регулятивные</u> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <u>Познавательные</u> - передают содержание в сжатом или развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения		Индивидуальная. Устный опрос по карточкам Индивидуальная. Тестирование					
162	Контрольная работа № 9 «Среднее арифметическое. Проценты»	1	Контрольный урок (урок проверки предметных ЗУНов, сформированности УУД, умений решать практические задачи		<u>Регулятивные</u> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <u>Познавательные</u> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.		Самостоятельно выполняют задания разного уровня сложности					

					<u>Коммуникативные</u> - умеют критично относиться к своему мнению							
	Повторение и систематизация учебного материала (8 ч.)											
163 164 165 166 167	Упражнения для повторения курса 5 класса	5	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют понимать точку зрения другого		<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам Индивидуальная. Тестирование					
168	Контрольная работа № 10 «Обобщение и систематизация знаний учащихся по курсу математики 5 класса»	1	Контрольный урок (урок проверки предметных ЗУНов, сформированности УУД, умений решать практические задачи		<u>Регулятивные</u> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <u>Познавательные</u> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <u>Коммуникативные</u> - умеют критично относиться к своему мнению		Самостоятельно выполняют задания разного уровня сложности					

169	Анализ контрольной работы	1	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий	Осознают границы собственного знания и «незнания», дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, к способам решения задач	<u>Регулятивные</u> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <u>Познавательные</u> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <u>Коммуникативные</u> - умеют критично относиться к своему мнению		Индивидуальная. Устный опрос по карточкам					
170	Итоговый урок по курсу 5 класса	1	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества	<u>Регулятивные</u> — понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <u>Познавательные</u> - передают содержание в сжатом или развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения		Индивидуальная. Устный опрос по карточкам					

